

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического Совета
МКОУ СОШ № 2
г. Майского
протокол № 1
от 31.08. 2023г.

ПРИНЯТА
на заседании
Управляющего Совета
МКОУ СОШ № 2
г. Майского
протокол № 1
от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ СОШ № 2
г. Майского
от 31.08.2023 г.
№ 149-ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Майского»
Дошкольный корпус «Лесовичок»**

КБР, г. Майский
2023г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Обязательная часть	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.5.	Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	16
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.2.1.	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	20
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	30
1.3.1.	Цель, задачи, принципы и подходы парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для воспитанников с 3-7 лет	32
1.3.2.	Цель, задачи, принципы и подходы парциальной программы «Развитие речи дошкольников» под редакцией Ушаковой О.С. для воспитанников с 3-7 лет	33
1.3.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом возрастных возможностей)	36
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
2.1.	Обязательная часть	37
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО	
	Социально-коммуникативное развитие	37
	Познавательное развитие	38
	Речевое развитие	38
	Художественно-эстетическое развитие	39
	Физическое развитие	39
2.2.	Вариативные формы, способы, методы реализации Программы	40
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП стр. 157 п.25)	50
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП (стр. 161 п.26)	53
2.3.	Коррекционно-развивающая работа (требования к условиям работы с особыми категориями детей)	56
2.3.1	Работа по оказанию логопедической помощи	57
2.3.2.	Коррекционная работа и (или) инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей инвалидов	59
2.4.	Взаимодействие социального партнерства в целях реализации приоритетных задач Программы	62
2.5.	Рабочая Программа воспитания	63
2.5.1.1	Целевой раздел Программы воспитания	63
2.5.1.2.	Пояснительная записка	63
2.5.1.3.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	65

2.5.1.4.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	69
2.5.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	73
2.5.1.	Уклад образовательной организации	73
2.5.2.	Воспеивающая среда дошкольного корпуса	75
2.5.3.	Общность (сообщества) ДО	76
2.5.4.	Социокультурный контекст	78
2.5.5.	Задачи воспитания в образовательных областях	85
2.5.6.	Содержание воспитательной работы по направлениям	87
	Патриотическое направление воспитания	87
	Социальное направление воспитания	91
	Познавательное направление воспитания	95
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	97
	Трудовое направление воспитания	100
	Этико-эстетическое направление воспитания	104
2.5.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	107
2.5.8.	Организация предметно-пространственной среды	114
2.6.	Организационный раздел Программы воспитания	117
2.6.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	117
2.6.2.	Нормативно-методическое обеспечение Программы	120
2.6.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация национально-регионального компонента	121
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	124
3.1.	Обязательная часть	124
3.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы (приоритетное направление)	123
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	130
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	139
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	142
3.6.	Кадровое обеспечение	142
3.7.	Взаимодействие с социальными партнерами	145
3.8.	Содержание и организация образовательной деятельности	146
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	149
3.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ (перечень)	149
IV.	Дополнительный раздел Программы Краткая презентация Программы	151
	Приложение 1. Годовой календарный учебный график	161
	Приложение 2. Учебный план	162
	Приложение 3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	166
	Приложение 4. Расписание занятий для возрастных групп	168
	Приложение 5. Календарный план воспитательной работы	170
	Приложение 6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	173
	Приложение 7. План совместной работы по преемственности дошкольного и начального общего образования	190

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа дошкольного образования (далее Программа) дошкольного корпуса «Лесовичок» МКОУ СОШ № 2 г. Майского является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями от 25.07.2022 г., и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028

Программа дошкольного корпуса «Лесовичок» МКОУ СОШ № 2 г. Майского разработана с учетом нормативно-правовых документов и локальных актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;

Закон Кабардино-Балкарской республики «Об образовании» от 24.04.2014 № 23-РЗ;

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);

Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию (ред. от 09.11.2018г. № 196);

Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО);

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию (ред. от 09.11.2018г. № 196);

Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Указ Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;

Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности»;

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

Закон Кабардино-Балкарской республики «Об образовании» от 24.04.2014 № 23-РЗ;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Письмо Министерства образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 65/23-16);

Устав МКОУ СОШ № 2 г. Майского;

Лицензия на образовательную деятельность № 1829 от 02.02.2016 г. (серия 07Л01 № 0000683).

Образовательная Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа реализуется с 1 сентября 2023года.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

3) воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы *в соответствии с ФОП ДО* – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих задач *(в соответствии с ФГОС ДО)*

создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России;

создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающую поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

формирование социокультурной среды, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ОУ и семьи.

Цель Программы достигается через решение следующих задач *(в соответствии с ФОП ДО):*

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающую поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 сотрудничество дошкольного корпуса с семьей;
 приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 учёт этнокультурной ситуации развития детей;
 использование преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
 создание современной информационно-образовательной среды организации;
 использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МКОУ СОШ № 2 Майского дошкольный корпус «Лесовичок» отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное в жилом секторе г. Майского, реконструированного в 2015 году.

Майский – городское поселение, в котором проживают люди разных национальностей, поэтому образовательная деятельность выстраивается с учетом национально-регионального компонента.

Основные участники реализации Программы: педагоги, дети, родители (законные представители). Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах дошкольного корпуса. Образовательная программа реализуется на практике через годовые планы работы ДО с ежегодным анализом результатов выполнения.

В дошкольном корпусе функционируют 3 группы общеразвивающей направленности.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость представлены в таблице 1

Таблица 1

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младшая	2-4	общеразвивающая	1	33
Средняя	4-5	общеразвивающая	1	33
Разновозрастная	5 - 7	общеразвивающая	1	34

Контингент воспитанников весьма разнообразен. Общая численность воспитанников – 100 человек. Режим работы детского сада: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье. Социальными заказчиками реализации Программы, как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители)

воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

социальный заказ родителей (законных представителей);

детский контингент;

кадровый состав педагогических работников.

С учетом климатических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в дошкольном корпусе является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-февраль), теплый период (март - август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, что является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы Родины, его истории, культуре, и с уважением к жителям села и республики, страны.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоциональной, комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности;

развитие детских способностей.

Преимственность между дошкольным и начальным общим образованием

Преимственность дошкольного и начального общего образования в нашем дошкольном корпусе опирается на основные положения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования. Стандарт рассматривает преимущество дошкольного и начального общего образования как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования (дошкольное и начальное общее образование) и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Цель дошкольного корпуса по преимущественности дошкольного и начального

общего образования состоит в создании комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество дошкольных групп со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом требований ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

на дошкольном уровне:

приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;

развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;

включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение оптимального перехода ребенка - от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;

благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень - начальное общее образование, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;

уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;

возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

стабильный интерес детей к процессу обучения;

формирование позиции успешного первоклассника.

2. Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

внедрение эффективной системы управления качеством образования;

создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;

создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

3) Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему

образованию:

повышение интереса к деятельности дошкольного корпуса, их активного и сознательного вовлечения в жизнь дошкольного корпуса, начальной школы;

укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития - школьную;

обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;

предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

Работа с детьми включает:

организацию адаптационных занятий с детьми дошкольного корпуса в рамках школы будущего первоклассника;

совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости»;

совместное проведение экскурсий, праздников, спортивных мероприятий, социальных проектов;

психолого-педагогическая поддержка одаренности детей;

коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии, с целью обеспечения равных стартовых возможностей на пороге школы, и дальнейшей коррекции нарушений.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

педагогическое просвещение родителей;

проведение Дней открытых дверей;

консультативная педагогическая помощь;

привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований;

проведение совместных проектов, мастер-классов;

оформление портфолио дошкольника и школьника.

Формы осуществления преемственности:

I. Работа с детьми (дошкольниками):

экскурсии в школу;

посещение школьных музеев, библиотек;

знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

выставки рисунков и поделок;

встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;

совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в дошкольном корпусе и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

участие в совместной театрализованной деятельности.

II. Взаимодействие педагогов:

совместные методические советы (дошкольного корпуса и школы);

дессиминация опыта работы педагогов дошкольного корпуса и школы по проблемам преемственности через различные формы (семинары, мастер - классы, круглые столы, тренинги);

проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

взаимодействие учителя-логопеда дошкольного корпуса и школы;

открытые показы образовательной деятельности в дошкольном корпусе и открытых уроков в школе.

III. Сотрудничество с родителями:

совместные родительские собрания с педагогами дошкольного корпуса и учителями школы;

круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

консультации с педагогами дошкольного корпуса и школы;

встречи родителей с будущими учителями;

дни открытых дверей в школе;

визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

заседания родительских клубов.

Все направления развития и образования детей, выделенные в программе (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), имеют прямую связь с предметами образовательной программы начальной школы.

Проблема преемственности дошкольного и начального образования - неисчерпаемая тема для дошкольного корпуса. Работа дошкольного корпуса по данному направлению более подробно представлена в [Приложении 7](#).

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 лет до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном корпусе (режим работы дошкольного корпуса: с 7.00. до 19.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Контингент детей	Возрастные особенности развития
2-3года	мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций; формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки; формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки; дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда

	и инструментами. Способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
3-4года	<p>мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами);</p> <p>сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать;</p> <p>у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса;</p> <p>формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов;</p> <p>дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности</p>
4-5лет	<p>у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить серию операций, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме);</p> <p>развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;</p> <p>речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события;</p> <p>сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.;</p> <p>формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.</p>
5-6лет	<p>у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь;</p> <p>происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме;</p> <p>активно совершенствуется техника выполнения основных движений;</p> <p>в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени;</p> <p>наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления</p>
7-8лет	<p>появляются двигательные качества, такие как ловкость, быстрота, сила и др.;</p> <p>сформированы гигиенические навыки и привычки;</p> <p>в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом;</p> <p>основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное;</p> <p>развитие половой я - идентификации формированием позиции школьника;</p> <p>у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки; мышление</p>

	<p>отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме;</p> <p>формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности;</p> <p>формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная</p>
--	--

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП), которые представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет

движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково

обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя

простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно

и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей:

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

1.2.1. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием Минобрнауки России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются: опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости - медицинского работника, а с другой - данные анкетирования родителей воспитанников;

соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;

использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год (в сентябре, апреле). Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции организации, группы.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в, речевом и художественно-эстетическом развитии детей. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ.

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (20 %) от общего объёма Программы. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы (80%), позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

1.3.1. Цель, задачи, принципы и подходы парциальной программы художественно-эстетического воспитания детей от 2 до 7 лет «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д.

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Цели и задачи реализации Программы

Цели:

расширить представление о жанрах устного народного творчества;
показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора,
богатство и красочность народного языка:

воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические,
патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

содействие атмосфере национального быта;

широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок,
частушек;

учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные
подвижные и театрализованные игры;

знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Младший возраст
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.
Средний возраст
Рассказывает песенки, сказки, потешки, скороговорки проявляет интерес к устному народному творчеству, пересказывает частично. Участвует в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра. Понимает познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение)
Старший возраст
Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям. Понимает связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.
Подготовительный возраст
Интересуется народным искусством, знает и понимает его необходимость и ценность, уважает труд и талант мастеров. Знает литературные понятия по творчеству (песенки, сказки, потешки, фольклору; скороговорки); проявляет желание участвовать в быт и традиции русского народа; театрализованных и подвижных играх, с песни, частушки, потешки, загадки, интересом следит за действиями героев пословицы, поговорки, заклички. кукольного театра; умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа; различает народное искусство, как основу национальной культуры. Развита двигательная активность, самостоятельность и творчество; интересуется и любит русские народные игры и умеют играть самостоятельно.

1.3.2. Цель, задачи, принципы и подходы парциальной программы «Развитие речи дошкольников» под редакцией Ушаковой О.С. для воспитанников с 3-7 лет

Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» дополняет образовательную программу МКОУ СОШ № 2 г.Майского, дошкольного корпуса «Лесовичок» в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников.

Цель программы: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Общие задачи программы: развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи; развитие лексической стороны речи:

формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;

развитие звуковой стороны речи;

развитие образной речи.

Принципы и подходы к формированию Программы «Развитие речи дошкольников»:

принцип преемственности осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи осуществляется прежде всего линейно, поскольку от возраста к возрасту, от группы к группе постепенно усложняется материал, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняются приоритетные линии развития. Позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков;

принцип тематический. Большинство занятий построено так, чтобы упражнения и высказывания детей начинали, продолжали и развивали одну тему. Со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающем мире, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным;

принцип интегрирования различных речевых задач. Осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. Варьируется и сочетаемость упражнений, их смысл и связь. Вместе с тем на каждом этапе обучения (от группы к группе) сохраняется единое программное ядро.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению:

содержание познавательного развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО).

Планируемые результаты освоения программы «Развитие речи дошкольников»:

<p>Младший возраст</p> <p>ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</p> <p>проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии; использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста»;</p> <p>проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений;</p> <p>правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения;</p> <p>речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.</p>
<p>Средний возраст</p> <p>ребенок проявляет инициативу и активность в общении;</p> <p>решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.</p>
<p>Старший возраст</p> <p>Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность;</p> <p>инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;</p> <p>проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;</p> <p>имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;</p> <p>ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные</p>

качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове. Четвертый год реализации программы

Подготовительный возраст

ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности;

проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;

самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение);

проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр);

имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения;

владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника;

умеет принять позицию собеседника;

активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы;

речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

1.3.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом возрастных возможностей)

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;

разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;

подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Критерии методического инструментария педагогической диагностики (мониторинга) к парциальным программам «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**», «**Развитие речи дошкольников**», входят в освоение основных направлений развития детей дошкольного возраста, соответствуя темам педагогической диагностики, разработанной Н.В.Верещагиной.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО


Образовательная программа дошкольного корпуса «Лесовичок» МКОУ СОШ № 2 г. Майского определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОП ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).






В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.







Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам **18–22 содержательного раздела ФОП ДО**

Социально-коммуникативное развитие


ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	


18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Познавательное развитие.







ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Речевое развитие

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	







20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Художественно-эстетическое развитие

ФОР ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Физическое развитие

ФОР	Возраст/группа	QR -код
-----	----------------	---------

ДО, п/п		
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует пункту **23 содержательного раздела ФОО ДО**.

В дошкольном отделении существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОО ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Направления	Формы организации	Способы и методы	Средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Физическое развитие	Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); развлечения; -утренняя гимнастик	Игровая ситуация общения чтение художественной литературы дидактическая игра развитие движений	Доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) мяч резиновый лента цветная короткая цветные платочки - флажки
Социально-коммуникати	Образовательная ситуации (совместная деятельность с	Вводная беседа игровая мотивация	Фотографии детей, семейные альбомы;

вное развитие	педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); чтение художественной литературы; продуктивная деятельность; ситуативный разговор; элементарные поручения; формирование КГН; освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков; игры-забавы, развлечения; совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками	рассматривание прослушивание наблюдение метод повторения игровые и воображаемые ситуации сюрпризные моменты - игровые приемы строительным материалом, с сюжетно образными игрушками, с предметами орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно -ролевая игра); индивидуальные игры с детьми (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно образными игрушками, с предметами орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно ролевая игра); ситуации общения воспитателя с детьми, с целью накопления положительного эмоционального опыта; - беседы с детьми; игры-забавы и игры, - хороводы на развитие общения	наглядные пособия (книги, иллюстрации); наборы игрушек для разыгрывания различных сюжетов
Речевое развитие	Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); дидактические игры; игровые ситуации; инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений; слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок; динамические паузы; продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; ситуативная беседа; -диалог	Вводная беседа; игровая мотивация; рассматривание; прослушивание; наблюдение; метод повторения; игровые ситуации; сюрпризные моменты; загадывание загадки; объяснение; рассказ; художественное слово; игровые приемы	Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) Серии картинок для Установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) Серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Сюжетные картинки (со сказочной,

			социобывтовой тематикой)
Познавательное развитие	образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); дидактические игры; индивидуальная работа; опыты; элементарное экспериментирование; наблюдения за природой	вводная беседа игровая мотивация рассматривание прослушивание наблюдение метод повторения игровые и воображаемые ситуации, сюрпризные моменты - игровые приемы	плавающие и тонущие предметы; - разнообразные предметы для обследования в действии; дидактические игрушки наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, игровые ситуации; инсценирование и элементарная драматизация литературных самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); дидактические игры игра на музыкальных инструментах, разучивание песен, игр, хороводов - беседа, образовательные ситуации; совместная деятельность воспитателя и детей (рисование, лепка, аппликация); индивидуальные деятельность с детьми (рисование, лепка, аппликация) использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности, динамические паузы; слушание музыки; театрализованные игры	Вводная беседа; игровая мотивация; рассматривание; прослушивание; наблюдение; метод повторения; игровые ситуации; сюрпризные моменты; загадывание загадки; объяснение; рассказ; художественное слово; игровые приемы	Наборы изобразительных материалов, наборы для конструирования, наборы детских музыкальных инструментов
Физическое развитие	Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); праздники, развлечения; утренняя гимнастика	Игровая ситуация Ситуация общения Ситуативный разговор Презентация Видеоинформация ИКТ Чтение художественной и познавательной литературы Дидактическая игра Ситуация практического и морального выбора Совместное обсуждение Проект Развитие движений Проблемная ситуация Игры-эстафеты	Мячи большие, средние, малые Обручи Скакалки короткие Гантели фабричные легкие Гантели утяжеленные Дуги для пролезания, подлезания, перелезания Ленты цветные короткие Цветная лента на колечке Кегли Кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени Тематические альбомы «Виды спорта Дидактические игры спортивной

			<p>тематика Схемы выполнения движений Мешочек с малым (большим) грузом Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Шашки</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); чтение художественной литературы; продуктивная деятельность ситуативный разговор; элементарные поручения; формирование культурно-гигиенических навыков, освоение орудийных действий и формирование на их основе первых простейших трудовых умений и навыков; игры-забавы, развлечения; совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); индивидуальные игры с детьми (с дидактическими игрушками, со строительным материалом, с сюжетно-образными игрушками, с предметами орудиями, игрушечными орудиями труда, сюжетно-ролевая игра); ситуации общения воспитателя с детьми, с целью накопления положительного эмоционального опыта; беседы с детьми; игры-забавы и игры-хороводы на развитие</p>	<p>Показ предметов показ образца показ способа действий упражнение элементарные опыты экспериментирование моделирование объяснение рассказ, чтение беседа, рассказ воспитателя рассказ детей вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности) указание, пояснения объяснение педагогическая оценка дидактическая игра воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием - внезапное появление объектов - выполнение воспитателем игровых действий загадывание и отгадывание загадок введение элементов соревнования создание игровой ситуации - ИКТ</p>	<p>набор мягких модулей модули основы для игр «Магазин», «Мастерская», «Парикмахерская», «Поликлиника»; - наборы игрушек, инвентарь для элементарного бытового труда в помещении и на улице, - комплект костюмов по профессиям, напольный коврик «Дорожное движение» с комплектом транспортных средств, набор знаков дорожного движения; - настольно-печатные игры, - развивающее пособие «Готовлюсь к школе», - презентации, - интерактивные игры</p>

	общения; театрализованные игры; совместная игра воспитателя и детей (с дидактическими игрушками, со строительным материалом)		
Речевое развитие	Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа; дидактические игры; игровые ситуации; инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений; слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок. динамические паузы; продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; ситуативная беседа; проблемная ситуация; логоритмика; диалог	Наблюдение; демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, Компьютерные программы); показ предметов; образца действия; упражнения; элементарные опыты; экспериментирование; моделирование, объяснение; рассказ; чтение; беседа; - рассказ воспитателя; рассказ детей; вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); указание; пояснение; объяснение; педагогическая оценка, дидактическая игра; воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; загадывание и отгадывание загадок;- введение элементов соревнования; создание игровой ситуации; ИКТ	наборы предметных и сюжетных картинок алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах дидактические игры по развитию речи пособия для развития речевого дыхания зеркало бумажные игрушки самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания лото и домино разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука звуковые часы детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), журналы детские энциклопедические издания – книги,любимые детьми этой группы, сезонная литература словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) аудиоматериалы

<p>Познавательное развитие</p>	<p>образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); дидактические игры; индивидуальная работа; опыты; элементарное экспериментирование; наблюдения за природой; сюжетно-ролевые, режиссерские игрыпутешествия; создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в центре природы); -минимусеи; моделирование; упражнение; математическая игра; словесная инструкция; работа с тетрадью; моделирование; эксперимент; решение задач</p>	<p>Показ предметов показ образца показ способа действий упражнение элементарные опыты экспериментирование моделирование объяснение рассказ чтение беседа, рассказ воспитателя рассказ детей вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности) указание пояснение объяснение педагогическая игра воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием внезапное появление объектов - выполнение воспитателем игровых действий загадывание и отгадывание загадок введение элементов соревнования создание игровой ситуации ИКТ</p>	<p>развивающие пособия наборы для экспериментирования ; тематические коллекции; наборы моделей; наборы таблиц и карточек для классификации, сериации; наборы для демонстрации числовой шкалы, математического действий, сравнения масс; настольно-печатные игры; игрушки - головоломки; лото, домино, шашки, шахматы, презентации, интерактивные игры; наборы геометрических фигур (плоскостные, объемные); математический раздаточный материал, математический демонстрационный материал; счетные палочки</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа); дидактические игры игра на музыкальных инструментах, разучивание песен, игр, хороводов, беседа образовательные ситуации; совместная деятельность воспитателя и детей (рисование, лепка, аппликация); индивидуальная деятельность с детьми (рисование, лепка,</p>	<p>Наблюдение; демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); показ предметов; образца; показ способа действий. упражнение; элементарные опыты; экспериментирование; моделирование. объяснение; рассказ; чтение; беседа; рассказ воспитателя;</p>	<p>Учебно-наглядные пособия, развивающие пособия; наборы изобразительных материалов, наборы для конструирования, наборы детских музыкальных инструментов; иллюстрированные альбомы, каталоги, видео-материалы, интерактивные наглядные пособия по искусству, презентации,</p>

	<p>аппликация) использование музыки на праздниках и развлечениях, в игровой, самостоятельной деятельности.</p> <p>динамические паузы; - слушание музыки; театрализованные игры; опытноэкспериментальная деятельность; мастерская по изготовлению продуктов</p>	<p>рассказ детей; вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); указание; пояснение; объяснение; педагогическая оценка, дидактическая игра; воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; внезапное появление объектов; выполнение воспитателем игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; создание игровой ситуации; ИКТ</p>	<p>интерактивные игры.</p>
--	--	---	----------------------------

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, Хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)

Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественнотрудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует пункту 24 содержательного раздела ФОП ДО

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в дошкольном отделении включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и

педагог - равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Игровые ситуации Индивидуальные игры Игры небольшими подгруппами Беседы с детьми по их интересам Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации Упражнения Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых Трудовые поручения и дежурства Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Продуктивная деятельность детей по интересам детей Оздоровительные и закаливающие процедуры Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность
Занятие	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события Проектная деятельность Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке дошкольного отделения Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы

Вторая половина дня	Элементарная трудовая деятельность детей, Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Опыты и эксперименты Практико-ориентированные проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям Работа с родителями (законными представителями)
---------------------	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в дошкольном отделении во вторую половину дня организованы следующие культурные практики.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В Программу введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технологий позитивной социализации, «ростовничество» - технология создания детского сообщества. Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы, предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу. Значительная часть освоения предметного содержания проходят не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП стр. 157 п.25)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в дошкольном корпусе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в дошкольном отделении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <p>определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</p> <p>поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</p> <p>нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП (стр. 161 п.26)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного отделения с семьями воспитанников являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного отделения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольном отделении;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в дошкольном отделении; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в дошкольном отделении и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и дошкольному отделению, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива дошкольного отделения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в дошкольном отделении образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям

деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые дошкольным отделением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей образовательный процесс		

2.3. Коррекционно-развивающая работа (требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Дошкольный корпус готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольном корпусе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.3.1. Работа по оказанию логопедической помощи

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести, на базе дошкольного корпуса организована логопедическая группа.

Для осуществления логопедической работы в штат введена должность учителя-логопеда.

Основной целью логопедической помощи является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основными задачами логопедической помощи являются:

раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами ПМПК;

коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;

консультирование родителей детей, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

Организация логопедической работы

1. В группу по оказанию логопедической помощи зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:

общее недоразвитие речи;

фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

фонематическое недоразвитие речи;

нарушение произношения - фонетический дефект;

заикание.

2. Прием в группу по оказанию логопедической помощи производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест: одновременно на логопедическом пункте занимаются 20 детей, общее количество детей с общим недоразвитием речи не должно превышать 10 человек.

3. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей дошкольного корпуса и детей, родители которых обратились за консультацией к логопеду. По итогам обследования логопед устанавливает очередность зачисления детей в группу по оказанию логопедической помощи и оформляет контрольно-регистрационную и планирующую документацию (журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал посещения детей, речевые карты с фиксированием динамики показателей не реже 2 раз в год, перспективное, фронтальное, индивидуальное планирование, отчеты о проделанной работе, паспорт логопедического кабинета и расписание занятий, журнал консультаций). Планы перспективной работы учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждаются старшим воспитателем.

4. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами областной, зональной ПМПК, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.

5. Не подлежат приему в группу по оказанию логопедической помощи дети, имеющие тяжелые нарушения слуха, тяжелые нарушения зрения (с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем глазу и амблиопией, а также слепые дети) и нарушения интеллекта на уровне выраженной умственной отсталости (F 71 по МКБ-10).

Порядок работы группы по оказанию логопедической помощи

1. Коррекционную работу в группе проводит учитель-логопед.

2. Группа комплектуется из числа детей дошкольного корпуса в возрасте от 5 до 8 лет.

3. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются подгрупповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия.

4. Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации. Дошкольники, имеющие различные клинические нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, связной речи). Родителям детей, имеющих легкий дефект звукопроизношения, оказывается консультативная помощь. Учитель-логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи согласно рекомендациям. Коррекционные (логопедические) занятия организуются для детей с ОНР, ФФН, фонетическим дефектом, заиканием не реже двух раз в неделю индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15 - 20 минут), с подгруппами (2-3 детей) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий - от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей): для детей с ОНР подгрупповые занятия проводятся не менее 3 раз в неделю; для детей с ФФН подгрупповые занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

5. Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильными речевыми умениями, по решению психолого-педагогического консилиума отчисляются с группы по оказанию логопедической помощи.

6. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

7. Воспитатель возрастной группы дошкольного отделения под руководством учителя-логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми, имеющими речевую патологию, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы детского сада и привлекает к этой работе родителей.

2.3.2. Коррекционная работа и (или) инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей инвалидов

Содержание коррекционной работы в дошкольном корпусе направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом и физическом развитии детей. Развивающие индивидуальные занятия по разделам программы направлены на развитие личности в целом. Индивидуальные занятия проводятся воспитателями во всех возрастных группах и по всем видам организованной деятельности. Организация данных занятий проходит в виде игровых упражнений.

Основными задачами, направленными на охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка в дошкольном корпусе, являются:

повышение сопротивляемости организма ребенка вредным факторам внешней среды, формирование защитных функций организма посредством закаливания;

улучшение приспособляемости организма к резким изменениям температуры, влажности, движению воздуха;

формирование у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья;

повышение качества знаний детей о состоянии своего здоровья, формирование активной жизненной позиции;

осуществление санитарно-гигиенических мероприятий, медицинских и социальных мер, направленных на коррекцию факторов риска;

создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата;

создание развивающей образовательной среды и условий для нормальной жизнедеятельности;

развитие сотрудничества педагогов детского сада, родителей и медицинских работников по сохранению и укреплению здоровья ребёнка.

Основные формы реализации коррекционной работы:

профилактические (коррекционные) упражнения после дневного сна;

профилактические (коррекционные) упражнения под музыку;

физкультминутки;

непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в зале и на улице;

закаливающие процедуры.

Коррекционная работа с детьми осуществляется по результатам обследования в начале учебного года. Эффективность коррекционных воздействий диагностируется в конце учебного года.

С целью совершенствования комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном корпусе «Лесовичок» разработана оздоровительная программа «Здоровый малыш» (далее Программа).

Программа определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 3-х лет. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников, развития различных видов двигательной деятельности детей. Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни, формирование у родителей, педагогов, воспитанников культуры здоровья и здоровьесберегающей компетентности.

Принципы формирования Программы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста ведущим видом деятельности для них является игра;

принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Основные формы реализации Программы: обеспечение здорового ритма жизни; физические упражнения; гигиенические и водные процедуры; световоздушные ванны, свето и цвето-терапия, активный отдых, муз-терапия, спец-закаливание, пропаганда ЗОЖ, психогимнастика, применение здоровьесберегающих педагогических технологий.

Особенности коррекционной работы и /или инклюзивного образования

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт предоставляют большую возможность для перехода к совместному обучению здоровых и детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение ФГОС направлено на то, чтобы обеспечить детей с ОВЗ компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе.

Коррекционная работа или инклюзивное образование должны быть направлены на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей (п. 2.11.2 ФГОС).

Организация инклюзивного образования в дошкольном корпусе будет строиться по следующим принципам:

принцип обеспечения индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.

принцип поддержки самостоятельной активности ребенка решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности;

принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью активного включения детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

принцип междисциплинарного подхода требует комплексного подхода в определении и разработке методов и средств воспитания и обучения детей с ОВЗ;

принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике;

принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

В ФГОС ДО учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей.

В настоящее время в дошкольном корпусе отсутствуют дети с ОВЗ, дети-инвалиды. В случае зачисления детей с ОВЗ, детей-инвалидов в дошкольном корпусе для получения (без дискриминации) качественного образования детьми, будут созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказываться ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (п.3.2.2ФГОС), разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с п.27 ФОП ДО.

Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования:

Методические пособия

Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям старшего возраста.

Рабочие тетради

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

Логопедия и развитие речи. Плакаты.

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?

2.4. Взаимодействие социального партнерства в целях реализации приоритетных задач Программы

Цель деятельности дошкольного корпуса состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, оптимально раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

- учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;
- реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения соответствии тематики мероприятия возрастным особенностям детей;

смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в дошкольном отделении, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника.

Взаимодействие нашего дошкольного корпуса с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

ПЧ-6 (пожарная часть) – контроль за выполнением правил пожарной безопасности, организация экскурсий, викторин;

ОГИБДД – контроль за выполнением правил дорожного движения, организация бесед, КВН, изготовление наглядной агитации в группах и помещениях дошкольного корпуса.

Детская библиотека г. Майского, которую посещают дети с целью знакомства с работой библиотекаря, на базе библиотеки проходят занятия по

ознакомлению с окружающим, по познавательному развитию, по нравственно-патриотическому воспитанию;

Историко-краеведческий музей Майского района – посещают дети для знакомства с природой нашего края, его историческим прошлым для расширения кругозора и обогащения словаря детей;

взаимодействие с учреждениями здравоохранения: педиатрическое отделение поликлиники - ежегодно проводит осмотр детей врачами узкой специализации;

отделение почты г. Майского по улице Калинина д. 97. посещение с целью расширения образовательного пространства, ознакомления с трудом взрослых и получить новые знания о почте России, а также вызвать яркий эмоциональный отклик у воспитанников.

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.5.1.2. Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания МКОУ СОШ № 2 г. Майского, дошкольного корпуса «Лесовичок» (далее Программа) разработана и утверждена с учётом:

Образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Майского дошкольного корпуса «Лесовичок» (МКОУ СОШ № 2 г. Майского, дошкольный корпус «Лесовичок») в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО.

Нормативно-правовые основы разработки ОП ДО:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.)«Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155(зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013, регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019г.);

Указ президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Программа воспитания является структурным компонентом основной

образовательной программы МКОУ СОШ № 2 г. Майского, дошкольный корпус «Лесовичок». В связи с этим структура Программы содержит три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в дошкольном корпусе предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации рабочей программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, Программа отражает образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – дошкольный корпус) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного

направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с организациями:

Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Майского; историко-краеведческим музеем Майского района; детским отделом МКУК библиотеки им. Пушкина; детским отделом ГБЗУ «Центральная районная больница Майского.

В Программе воспитания дошкольного корпуса, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет работу по приоритетному направлению патриотического воспитания с учетом региональной и муниципальной специфики.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

2.5.1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в дошкольном корпусе «Лесовичок»- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих основных задач:

развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

формировать общую культуру личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка; организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми,

взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольного корпуса на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установления партнерских взаимоотношений с семьей, оказания ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, добро «хорошо» и «плохо».	Способный понять и принять, что такое милосердие, добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья.	Испытывающий чувство удовольствия в дружба, случае одобрения и чувство огорчения в сотрудничестве случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых

		действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Социальное Человек, семья, дружба, сотрудничество
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

		ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. 70 Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.1.4. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

принцип полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Содержание Программы учитывает психолого-педагогические характеристики, особенности каждого этапа детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста);

принцип построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Целью воспитательного процесса является создание необходимых условий для проявления ребенком инициативы в различных видах деятельности; принцип сотрудничество Организации с семьёй. В Программе охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В Программе учитывается ближайшее окружение ребенка, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для

расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

принцип возрастной адекватности дошкольного образования. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей. Формирование духовно-нравственного отношения к семье, своей Родине, культуре своего народа;

принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,

индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность-познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В дошкольном корпусе проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.5.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции Кабардино-Балкарской республики и дошкольного корпуса.

Коллектив ДО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Уклад дошкольного корпуса «Лесовичок» задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст. Уклад ДО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДО.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

любовь к Родине, гордость за ее достижения;

уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

традиционные гендерные представления;

нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образования).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка воспитательной работы в процессе дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения. Дошкольный корпус «Лесовичок» сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. В учреждении все группы общеразвивающей направленности.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего дошкольного корпуса событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ОП ДО учреждения, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ОП ДО.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в дошкольном корпусе является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Для успешной работы педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские

собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др.

2.5.2. Воспитывающая среда дошкольного корпуса

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в ДОО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию. Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы.

Для дошкольного корпуса важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.5.3. Общность (сообщества) ДО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДО стремятся:
быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его

успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К профессиональным общностям в дошкольном корпусе «Лесовичок» относятся: Педагогический совет; Творческая группа; Психолого-педагогический консилиум. К профессионально-родительским общностям в учреждении относятся: Совет родителей; Родительские комитеты в группах.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя дошкольного корпуса

2.5.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое

среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей 80 воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В учреждении воспитываются дети из разных конфессий и разных национальностей. К таким воспитанникам педагоги стараются найти особый подход, чтобы дети не чувствовали себя «другими». Проходят КПК по данной тематике с учетом этнокультурного компонента. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Дошкольный корпус сотрудничает с детской библиотекой, и другими социальными партнёрами с помощью, которых дополняется социальная и культурная среда дошкольного корпуса, в которой растут и проводят основное время воспитанники учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в дошкольном корпусе.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольного корпуса осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательная деятельность - основана на организации педагогом видов

деятельности, заданных ФГОС ДО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В календарном учебном графике игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В календарном учебном графике она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется с целью

ознакомления детей с трудом взрослых и приобщения детей к доступной им трудовой деятельности. В календарном учебном графике не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как интегрируются со всеми видами деятельности и во все периоды занятия.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Воспитание и обучение в ходе режимных моментов

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

		благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.)	
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)		Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник)		Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержаниенавыков счета, развитие речи и т. д.)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг		Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания:

	однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к дошкольному корпусу
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими 85 доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику
Прогулка	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения
Подготовка ко сну, дневной сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

	формировалась любовь и потребность в регулярном чтении	
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Вечерний круг	Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к дошкольному корпусу в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со другом и к дошкольному корпусу в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.) сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания:

		ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в дошкольный корпусна следующий день.
Уход детей домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в дошкольном корпусе его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и дошкольного корпуса	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в дошкольный корпус на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в учреждении.

2.5.5. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5.6. Содержание воспитательной работы по направлениям

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция детскую деятельность	в	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная
Подраздел		Родная сторона
Возрастная специфика		

<p>2-3 года напоминать детям название поселка, в котором они живут; развивать предпосылки творчества.</p>	
<p>3-4 года формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, города в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>	
<p>4-5 лет продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях; продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники)</p>	
<p>5-6 лет расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); воспитывать любовь к Родине; формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в дошкольный корпус военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>	
<p>6-7 лет развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; расширять представления о Москве — главном городе, столице России; поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). расширять знания о государственных и региональных праздниках; рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>	
<p>Подраздел</p>	<p>Наша планета</p>
<p>Возрастная специфика</p>	
<p>5-6 лет. -формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни</p>	

людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).	
6-7 лет. формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении биологической обособленности различных рас; рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); формировать элементарные представления о свободе личности как достижении	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
Возрастная специфика	
2-3 года. формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; поощрять умение называть имена членов своей семьи.	
3-4 года. продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	
4-5 лет. воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; углублять представления детей о семье, ее членах; дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	
5-6 лет. продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; углублять представления ребенка о семье и ее истории; учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.	
6-7 лет. продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Дошкольный корпус
Возрастная специфика	
2-3 года. создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в дошкольном корпусе; развивать представления о положительных сторонах дошкольного корпуса, его общности с домом (тепло, уют,	

<p>любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
<p>3-4 года. формировать у детей положительное отношение к дошкольному корпусу; обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке учреждения; способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в дошкольном корпусе; вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для дошкольного корпуса; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам учреждения (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать</p>
<p>4-5 лет. развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в учреждении; продолжать знакомить детей с дошкольным корпусом и его сотрудниками; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях учреждения; закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; знакомить с традициями дошкольного корпуса; закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка дошкольного корпуса (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
<p>5-6 лет. продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в дошкольном корпусе; продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку дошкольного корпуса и др.; обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; подводить детей к оценке окружающей среды; вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения; приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
<p>6-7 лет. способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в дошкольном корпусе, продолжать воспитывать чувство коллективизма; привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка дошкольного корпуса, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать</p>

оценочные суждения, обосновывать свое мнение; формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы:

организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

воспитание у детей навыков поведения в обществе; обучение детей сотрудничеству, через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;

обучение умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организация коллективных проектов заботы и помощи;

создание доброжелательного психологического климата в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция детскую деятельность	в	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная
Подраздел		Образ Я
Возрастная специфика		
2-3 года формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса(взрослении) в связи с началом посещения дошкольного корпуса		
3-4 года постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). закреплять умение называть свое имя и возраст..		
4-5 лет формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); формировать первичные представления о школе; формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.		
5-6 лет расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; расширять представления об учебных заведениях (дошкольный корпус, школа, колледж, вуз); расширять традиционные гендерные представления; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.		
6-7 лет развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает учреждение, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.		
Подраздел		Нравственное воспитание.
Возрастная специфика		

2-3 года.	способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивыми игрушками и т. п.; формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо
3-4 года.	обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет	обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет.	обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6-7 лет.	обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел	Формирование личности ребенка
	Возрастная специфика
2-3 года.	способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий
3-4 года.	создавать условия для формирования личности ребенка; способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет.	способствовать формированию личности ребенка; воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе дошкольного корпуса, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет.	способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить

творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6-7 лет.

способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; развивать интерес к школе, желание учиться; формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Основные направления деятельности:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция детскую деятельность	в	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная
Подраздел		Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)
Возрастная специфика		

2-3 года вызывать интерес к труду близких взрослых; побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
3-4 года рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
4-5 лет дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей); продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	
5-6 лет расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	
6-7 лет -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, дошкольного корпуса и общества в целом. через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); продолжать расширять представления о людях разных профессий; представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания
Возрастная специфика	
2-3 года. воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); одеваться по погоде	
3-4 года. формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	
4-5 лет. формировать эстетическое отношение к миру природы; воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать	

сезонные изменения в природе..

5-6 лет.

формировать элементарные экологические представления; учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-7 лет.

подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления деятельности:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории дошкольного корпуса;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция детскую деятельность	в	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная
Подраздел		Безопасное поведение в природе.
Возрастная специфика		
2-3 года знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).		
3-4 года формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).		
4-5 лет продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.		
5-6 лет формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.		
6-7 лет формировать основы экологической культуры; продолжать знакомить с правилами поведения на природе; знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; уточнять и расширять представления		

о таких явлениях природы	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Возрастная специфика	
2-3 года. формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
3-4 года. расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); знакомить с работой водителя	
4-5 лет. развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке дошкольного корпуса в ближайшей местности; продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	
5-6 лет. уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	
6-7 лет. систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими информационно указательными; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - расширять представления детей о работе ГИБДД; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к учреждению местности; формировать умение находить дорогу из дома в дошкольный корпус на схеме местности	
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Возрастная специфика	
2-3 года. знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; - знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	
3-4 года. знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); развивать умение обращаться за помощью к	

<p>взрослым; формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом</p>
<p>4-5 лет. знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.); закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; знакомить с правилами езды на велосипеде; знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре</p>
<p>5-6 лет. закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года(купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; формировать умение обращаться за помощью к взрослым; учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>6-7 лет. формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он 102 выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция детскую деятельность	в	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная
Подраздел		Развитие навыков самообслуживания
Возрастная специфика		
2-3 года способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; приучать к опрятности		
3-4 года формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.		
4-5 лет продолжать развивать навыки самообслуживания; совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить, просушивать); воспитывать		

стремление быть аккуратным, опрятным; воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); формировать умение самостоятельно заправлять кровать; приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

5-6 лет

продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы..

6-7 лет

закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Подраздел

Приобщение к доступной трудовой деятельности

Возрастная специфика

2-3 года.

создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; поощрять интерес детей к деятельности взрослых; обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года.

способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; формировать положительное отношение к труду взрослых; воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда

4-5 лет.

продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке дошкольного корпуса: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); воспитывать ценностное отношение к собственному труду; формировать умение достигать запланированного результата; учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за

их труд

6-7 лет.

развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; - развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой :сервировать стол, приводить его в порядок после еды; поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их

делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция образовательные области	в	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция детскую деятельность	в	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная
Подраздел		Развитие социального и эмоционального интеллекта
Возрастная специфика		
2-3 года воспитывать эмоциональную отзывчивость; обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; поощрять умение пожалеть, посочувствовать.		
3-4 года		

продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим	
4-5 лет способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
5-6 лет создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.); -показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	
6-7 лет создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность	
Подраздел	Развитие общения.
Возрастная специфика	
2-3 года. формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;	
3-4 года. формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу	
4-5 лет. продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре	
5-6 лет. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; воспитывать уважительное отношение к окружающим.	
6-7 лет. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	
Подраздел.	Усвоение общепринятых норм поведения
Возрастная специфика	
2-3 года. формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться,	

<p>обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»</p>
<p>3-4 года. закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика; продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
<p>4-5 лет. расширять представления о правилах поведения в общественных местах; продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p>5-6 лет. расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе дошкольного корпуса, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)</p>
<p>6-7 лет. воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>

2.5.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями(законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада дошкольного корпуса, в котором строится воспитательная работа.

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания.

Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями. В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому

Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности

взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие дошкольного корпуса с семьей реализуется на основе принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами. Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психологопедагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Здесь очень важна позиция специалистов дошкольного корпуса: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в

педагогическом процессе). Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и дошкольного корпуса в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в учреждении и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в дошкольном корпусе за счет согласования стратегий работы с ребенком в учреждении и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действия общественного семейного институтов воспитания.

Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с дошкольным корпусом. Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей

	родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе дошкольного корпуса . Знакомство с семейными традициями	
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по учреждению (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии Информация на сайте ДООУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).

Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

Просветительские (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве дошкольного корпуса).

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

События ДО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В дошкольном корпусе «Лесовичок» сложились определённые традиции: Ежегодное проведение в октябре развлечения «День пожилого человека», где дети и сотрудники учреждения имеют возможность выразить свое уважение к людям данного возраста.

Проведение в ноябре ежегодного концерта, посвященного международному празднику «День матери», где воспитанники всех возвратных групп выступают вместе со своими мамами с творческими номерами в различных номинациях: танец, декламация, песня, театрализация.

Проведение в летний период, экологических мероприятий, праздников, акций, квестов, проектов (по возможности совместно с воспитанниками садов других районов города), направленных на повышение экологической грамотности дошкольников.

Участие в зимний период в районной спортивной Спартакиаде «Спортивные ребята».

Проведение в мае развлечения, посвященные международному дню музея «Из чего все это сделано».

Построение образовательного процесса строится на комплексно тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

Явлениям нравственной жизни ребенка;

Окружающей природе;

Миру искусства и литературы;

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);

Сезонным явлениям;

Народной культуре и традициям. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности, инициативы в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие ребенка и взрослого
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах.	Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.

	Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых	
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка
Изобразительная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Коллекционирование	Проявляют интерес к собиранию коллекций. Желание рассказывать о своих домашних коллекциях или принести их в детский сад.	Взрослый поддерживает интерес к коллекционированию, инициативу, вызывает интерес к созданию собственной коллекции. Поощряет детей. Создает условия для хранения и размещения коллекций
Конструктивная	Самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.	Стимулирует познавательное, речевое развитие ребенка. Создает условия для развития конструктивной деятельности.
Познавательная	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления. Свободно действует с разнообразными материалами, участвует в элементарных опытах и экспериментах. Проявляет интерес к различным развивающим играм и занятиям	Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий
Коммуникативная	Выражают свои переживания,	Взрослые предоставляют детям

	<p>чувства взгляды, убеждения и выбирают способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Устанавливают контакты, делятся впечатлениями. Участвуют в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность</p>	<p>возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта</p>
Музыкальная	<p>В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Импровизируют при самостоятельном воплощении художественных замыслов</p>	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов</p>
Двигательная	<p>Самостоятельно организуют подвижные игры, оценивают результаты игры. Самостоятельно организуют спортивные игры или элементы спортивных игр и т.д.</p>	<p>Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений</p>
Самообслуживание	<p>Соблюдают личную гигиену</p>	<p>Взрослые способствуют</p>

	(умываются, чистят зубы, насухо вытираются, пользуются полотенцем и др.). Осуществляют личный контроль. Самостоятельно раздеваются и одеваются и т.д	формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях
--	--	---

2.5.8. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в МКОУ СОШ № 2 города Майского, дошкольного корпуса «Лесовичок» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда дошкольного корпуса обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного корпуса (группы, участка);

наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Игрушки, материалы и оборудование ориентированы на отечественных производителей и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (п. 3.3.4.) развивающая предметно-пространственная среда в ДО должна быть содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

Безопасность – в помещении нет опасных предметов. Это способствует самостоятельности ребенка, освобождает педагогов и родителей от необходимости контролировать каждое его действие.

Доступность – используемые игровые средства располагаются так, чтобы

ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему чувствовать себя самостоятельным.

Полифункциональность (обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности).

Яркость, привлекательность. (игры Воскобовича «Фиолетовый лес» , ларчик «Коврограф»).

Трансформируемость (обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей).

Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Вариативность (наличие в группе различных пространств – для игры, конструирования, уединения и др., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей).

Насыщенность (включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей).

Построение с учетом гендерных особенностей детей - предусмотрены уголки для мальчиков и девочек.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

центры для сюжетно-ролевых игр;

книжный центр;
центр для настольно-печатных игр;
выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
центры природы (наблюдений за природой);
центр экспериментирования; спортивный центр;
центр безопасности;
центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Социальное партнерство.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. МКОУ СОШ № 2 города Майского, дошкольный корпус «Лесовичок» сотрудничает с: Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Майского; историко-краеведческим музеем Майского района; детским отделом МКУК библиотеки им. Пушкина; детским отделом ГБЗУ «Центральная районная больница Майского.

2.6. Организационный раздел Программы воспитания

2.6.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В целях эффективной реализации Программы воспитания МКОУ СОШ № 2 города Майского, дошкольный корпус «Лесовичок» укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными на 100%.

Реализация Программы осуществляется:

педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДО;

учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

В дошкольном корпусе созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты дошкольного корпуса обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка

Образовательный процесс в дошкольном корпусе осуществляют 8 педагогических работников, которые обладают основными составляющими профессиональной компетенции, необходимыми для достижения планируемых результатов освоения воспитанниками Программы, все сотрудники дошкольного корпуса от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Кадровый потенциал дошкольного корпуса «Лесовичок» МКОУ СОШ № 2 г. Майского представлен в таблице 6.

Таблица 6.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Ким Б.В.	Старший воспитатель	Высшее	39 лет	-
2.	Бузараева С.В.	Методист	Высшее	22 года	-
3.	Ний И.Е.	Воспитатель	Среднее специальное	11 лет	-
4.	Шахмурадова Э.Р.	Воспитатель	Высшее	5 лет	-
5.	Капитонова А.В.	Воспитатель, учитель-логопед	Высшее	20 лет	-
6.	Гукешева А.В.	Воспитатель	Высшее	8 лет	-
7.	Дерибас Н.Я.	Музыкальный руководитель	Высшее	18 лет	-
8.	Маркова О.В.	Хореограф	Высшее	45 лет	-

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Курсы повышения квалификации проходят 1 раз в 3 года.

Реализации Программы воспитания в процессе ее проектирования и организации в ДО

Наименование должности	Функционал
Старший воспитатель	Руководит воспитательной деятельностью на уровне ДО создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность; ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательнообразовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе; контролирует исполнение управленческих

	<p>решений, в т. ч. воспитательный процесс; разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. воспитания и др.); проводить мониторинга состояния воспитательнообразовательной работы совместно с Педагогическим советом; организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов; проводит анализ и контроль за деятельностью педагогических работников по реализации Программы воспитания; контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях; контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности; создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности; развивает сотрудничество с социальными партнерами; формирует у общественности устойчивое представление о положительном имидже учреждения на основе достижений и результатов деятельности</p>
Методист	<p>Планирует деятельность по реализации Программы воспитания на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; проводит анализ промежуточных и итоговых результатов воспитательной работы в течение учебного года для дальнейшего использования успешного опыта работы в будущем; контролирует и регулирует воспитательный процесс; - организует теоретическое изучение и практическую деятельность по внедрению наиболее успешных форм воспитательной работы; организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации воспитательной работы; организует и координирует проведение мероприятий воспитательной направленности в ДО; презентует и распространяет управленческий, методический и педагогический опыт работы по реализации форм и направлений Программы воспитания; оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДО по транслированию и распространению собственного опыта воспитательной работы в ДО, участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня; оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ДО по участию воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня; мотивирует педагогов для повышения уровня воспитательной работы; информирует педагогов, что по результатам работы каждого, у общественности формируется устойчивое мнение об имидже ДО; информирует педагогов о моральной ответственности за формирование будущего страны; выполняет уклад ДО, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДО.</p>
Воспитатель Логопед Инструктор по физической культуре Музыкальный	<p>Выполняет уклад ДО, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДО обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</p>

руководитель	формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает представления участников образовательных отношений о нравственных, культурных и научных ценностях современного общества, транслирует сохранение традиций ДО; ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника; ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни; внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями; . транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ДО, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня. заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу. выполняет уклад ДО, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДО
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; выполняет уклад ДО, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ДО.

2.6.2. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5

норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.6.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация национально-регионального компонента.

Содержание национально-регионального компонента Программы сформировано с учётом методических рекомендаций Шадовой Л.П., Штепа Т.Ф. «Национально-региональный компонент ДО» реализуется в рамках системы дополнительного образования в старшей, подготовительной группах.

Цель деятельности по реализации национально-регионального компонента: формирование у детей национального самосознания, положительной этнической самоидентификации в духе гражданского и национального патриотизма, глубокого уважения обычаев, историко-культурных традиций своего и других народов, их культурного наследия.

Основные задачи:

познакомить с историей, традициями, обычаями, обрядами коренных народов КБР;

давать элементарные знания о географии КБР, символике, этнографической азбуке (народы и национальности КБР), флоре и фауне республики;

формировать знания о произведениях фольклора кабардинцев, балкарцев, русских: сказки, сказания, малые формы фольклора: пословицы, поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др., стихов и прозаических произведений современных детских литераторов КБР и классиков национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Па-чев, К. Мечиев и др.);

знакомить с героями Нартского эпоса, народными героями, формировать стремление им подражать;

физически развивать дошкольников с опорой на народные традиции с учётом половозрастной дифференциации;

познакомить с доступными по возрасту народными подвижными и настольными играми и обучать игре в них;

научить действовать в соответствии с полоролевой социализацией

(мальчик- девочка) по основным принципам нравственности, морали коренных народов КБР, умению соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);

формировать культуру труда;

знакомить с декоративно-прикладным искусством коренных народов КБР, народным музыкальным творчеством.

Реализация задач регионального компонента осуществляется через следующие образовательные области:

Физическое развитие:

физически развивать дошкольников с опорой на народные традиции с учётом половозрастной дифференциации;

знакомить с доступными по возрасту народными подвижными и настольными играми и обучать игре в них;

знакомить с лечебными свойствами минеральных источников.

Социально-коммуникативное развитие:

знакомить с хозяйственно-бытовыми традициями кабардинцев и балкарцев;

традиционными промыслами и предметами обихода.

Речевое развитие: знакомить с национальными языками, этикетом гостеприимства, творчеством писателей и поэтов коренных народов КБР, устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки).

Познавательное развитие:

давать элементарные знания о географии КБР, символике, этнографической азбуке (народы и национальности КБР), флоре и фауне республики, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги КБР;

знакомить с историей, традициями, обычаями, обрядами коренных народов КБР.

Художественно-эстетическое развитие:

знакомить воспитанников с художниками и композиторами КБР, традиционными праздниками кабардинцев и балкарцев, музыкальными инструментами и танцами народов КБР;

формировать умения рисовать на краеведческие темы.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется через: непосредственно образовательную деятельность;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей.

Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования учитывает общие принципы развития, социализации и воспитания личности:

принцип гуманизма;

принцип культуросообразности;

принцип природосообразности;

принцип целостности;

принцип непрерывности;
принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;

принцип вариативного построения содержания и структуры с учётом влияния социально-педагогических и этнопсихологических факторов.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (КабардиноБалкарская республика); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями и представлен в таблице 10

Таблица 10.

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
«Юный эколог»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Народное искусство детям»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы (приоритетное направление)

Приоритетное направление учреждения - художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста реализуется в рамках Целевой программы по приоритетному направлению деятельности дошкольного корпуса (Далее - Целевая программа).

Целевая программа по приоритетному направлению направлена на создание системы работы по художественно-эстетическому развитию, обеспечивающему эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Целевая программа реализуется в рамках системы дополнительного образования, организованного в дошкольном корпусе.

Основная цель: создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

В учреждении созданы все необходимые условия для предоставления бесплатных дополнительных образовательных услуг. Платные дополнительные образовательные услуги в дошкольном корпусе не предоставляются.

Дополнительное образование организуется в соответствии с Положением об организации дополнительного образования в дошкольном корпусе «Лесовичок» МКОУ СОШ № 2 г. Майского.

Главная цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей детей в максимально-благоприятных условиях для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование в дошкольном корпусе дает возможность выявить и развить творческие способности детей.

Дополнительное образование в дошкольном корпусе организуется по направлениям: художественное, социально-гуманитарная направленности

Направления деятельности дополнительного образования (кружков объединений), могут изменяться в соответствии с запросом родителей (законных представителей). Возможно организация сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования для расширения спектра предоставления дополнительных образовательных услуг.

Содержание программ, реализуемых в дошкольном корпусе, определяется программами дополнительного образования, разработанными педагогами дошкольного корпуса, с учетом направленности на формирование творческих способностей воспитанников посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка, способной к художественному, изобразительному и театральному творчеству.

Дополнительное образование организуется согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности.

При организации образовательной деятельности по дополнительным программам учитываются требования СанПиН.

На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний, приобретаемых при освоении обязательной части ОП ДО. Дополнительное образования детей позволяет каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В рамках приоритетного федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей» введена система персонифицированного дополнительного образования (далее – ПФДО), где родители (законные представители) воспитанников в возрасте от 5-7 лет смогут

осуществить выбор сертифицированной дополнительной общеразвивающей образовательной программы (далее – ДООП).

Занятия в данных объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической.

В дошкольном корпусе реализуются следующие ДООП:

«Ритмика и танец»- художественной направленности для детей 6-7 лет.

https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/kn3/toU/kn3toUDdQXEw0NBJ89NRv1I1eAX_v.pdf

Цель программы: развитие ловкости и координационных способностей, двигательного спектра и танцевального творчества детей старшего дошкольного возраста, посредством ритмики и танца.

Задачи:

Образовательные:

сформировать умение слушать музыку, понять ее настроение, характер, передать их танцевальными движениями;

совершенствовать пластику, культуру движения, их выразительность;

сформировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Развивающие:

развить мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности;

развить двигательные качества и умения (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки); развивать умение ориентироваться в пространстве;

развить творческие способности детей;

развить воображение, фантазию.

Воспитательные:

сформировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми;

воспитать доброжелательное отношение к танцам, музыке.

Планируемые результаты:

По окончании срока реализации программы учащиеся:

Образовательные:

сформируют умение слушать музыку, будут понимать ее настроение, характер, будут уметь передавать их танцевальными движениями;

усовершенствуют пластику, культуру движения, их выразительность;

сформируют правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Развивающие:

разовьют мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности;

разовьют двигательные качества и умения (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки); развивать умение ориентироваться в пространстве;

разовьют творческие способности детей;

разовьют воображение, фантазию.

Воспитательные:

сформируют нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми;

воспитают доброжелательное отношение к танцам, музыке.

«Веселая риторика + театр» - социально-гуманитарной направленности для детей, 6-7 лет.

https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/tMz/c_/tMzc_S1RAJzPz1N-Q3vr.pdf

Цель программы: Развивать социально-коммуникативные умения учащихся в общении с взрослыми и сверстниками, осознанное отношение к оценке речевого поведения с точки зрения нравственных ценностей, чувство коммуникативной целесообразности высказывания.

Задачи:

Образовательные:

расширить готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформировать умение ясно, четко, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; умение коммуникативности и взаимодействия с окружающими людьми;

сформировать умение строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств, способен строить конструктивные взаимоотношения с участниками по совместной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Воспитательные:

воспитать у учащихся ответственное отношение к обучению;

воспитать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства и реагирует на речь говорящего в общении со взрослыми и сверстниками.

сформировать умение вежливого поведения, оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, учитывая ситуацию общения;

воспитать умение ориентироваться в различных ситуациях общения и строить речевое высказывание, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, старается разрешать конфликты;

сформировать у учащихся бережное отношение к слову, понимание того, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей.

Развивающие:

развить умение хорошо владеть средствами выразительности устной речи: способность владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией;

сформировать умение работать с несловесными средствами общения (жесты, мимика, телодвижения) и основными коммуникативными целями общения в типовых для ребенка ситуациях общения;

развить умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи.

Планируемые результаты:

Образовательные:

У учащихся будет сформировано умение ясно, четко, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; умение коммуникабельности и взаимодействия с окружающими людьми;

расширится готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

будет сформировано умение строить диалог и монолог с использованием разнообразных языковых средств, будет способен строить конструктивные взаимоотношения с участниками по совместной деятельности, будет проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.

Воспитательные:

Учащиеся смогут определить степень вежливого поведения собеседника;

будут уметь оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, учитывая ситуацию общения (так вежливо – так невежливо; так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.);

будут уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства и реагировать на речь говорящего в общении с взрослыми и сверстниками.

будут ориентироваться в различных ситуациях общения и строить речевое высказывание, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать; будут уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, будут стараться разрешать конфликты;

будут бережно относиться к слову, понимать, что слово является средством воздействия на воображение и поведение людей.

Развивающие:

Учащиеся будут хорошо владеть средствами выразительности устной речи: способность владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией;

будет сформировано умение работать с несловесными средствами общения (жесты, мимика, телодвижения) и основными коммуникативными целями общения в типовых для ребенка ситуациях общения;

будут уметь оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого, с учетом ситуации общения, адресата, соотношения вербальных и невербальных средств выразительности речи.

«Мой край, Кабардино-Балкария»- социально-гуманитарной направленности для детей 5-6 лет.

Цель программы: формировать у учащихся патриотические чувства к своей стране, республике, малой родине и к природе на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи:

Образовательные:

сформировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется краем, его характерные особенности, знакомство с флагом, гербом.

раскрыть значение «малой родины» в жизни человека, которая начинается с его родного дома, родного города, республики.

расширить и обобщить знания детей о мире природы как целостной взаимосвязанной системе.

сформировать у детей знания о редких животных нашего края. Знакомить с Красной книгой.

ознакомить с достопримечательностями родного края.

Воспитательные задачи:

Воспитать у учащихся привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, малой Родине.

развить у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота нашего края зависят от нас самих.

Сформировать толерантное отношение к людям разной национальности, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

Сформировать чувство гордости за культурное наследие родного края; вызвать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

воспитать бережное отношение к природе, родному краю.

воспитать ценностное отношение к культурно-историческому наследию, чувство любви к малой родине, традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к пожилым людям.

Развивающие задачи:

развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае, интереса дошкольников к краеведению;

развить общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;

сформировать у детей интерес к культуре народов КБР.

Планируемые результаты:

Образовательные:

В процессе освоения программы учащиеся будут знать:

название своей страны, республики, своего города, его характерные особенности, и уметь находить его на карте;

символику своей страны, республики;

знать значение «малой родины» в жизни человека;

знать о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
названия редких животных нашего края, занесенные в Красную книгу;
достопримечательности родного края, страны.

Воспитательные:

у учащихся будет:

привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, малой Родине;

развито эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой; знать, что уникальность и красота нашего края зависят от них самих;

сформировано толерантное отношение к людям разной национальности, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;

сформировано чувство гордости за культурное наследие родного края; иметь интерес к произведениям местных поэтов, художников;

бережное отношение к природе, родному краю;

ценностное отношение к культурно-историческому наследию, развито чувство любви к малой родине, традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к пожилым людям.

Развивающие:

У учащихся будет / будут:

развиты познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стремление знать как можно больше о родном крае, интересоваться краеведением;

развиты общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;

сформирован интерес к культуре народов КБР.

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающими духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, культурное и историческое наследия России и малой родины.

Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия должны проводиться в зоне ближайшего развития.

Реализация национально-регионального компонента

Содержание национально-регионального компонента Программы сформировано с учётом методического пособия «Национально-региональный компонент ДО», под редакцией Л.П. Шадовой, Т.Ф. Штепа, и реализуется в рамках системы дополнительного образования во всех возрастных группах дошкольного корпуса.

Цель деятельности по реализации национально-регионального компонента: формирование у детей национального самосознания, положительной этнической самоидентификации в духе гражданского и национального патриотизма, глубокого уважения обычаев, историко-культурных традиций своего и других народов, их культурного наследия.

Основные задачи:

познакомить с историей, традициями, обычаями, обрядами коренных народов КБР;

давать элементарные знания о географии КБР, символике, этнографической азбуке (народы и национальности КБР), флоре и фауне республики;

формировать знания о произведениях фольклора кабардинцев, балкарцев, русских: сказки, сказания, малые формы фольклора: пословицы, поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др., стихов и прозаических произведений современных детских литераторов КБР и классиков национальной литературы (Ш. Ногмов, Б. Пачев, К. Мечиев и др.);

знакомить с героями Нартского эпоса, народными героями, формировать стремление им подражать;

физически развивать дошкольников с опорой на народные традиции с учётом половозрастной дифференциации; познакомить с доступными по возрасту народными подвижными и настольными играми и обучать игре в них;

научить действовать в соответствии с полоролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали коренных народов КБР, умению соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);

формировать культуру труда;

знакомить с декоративно-прикладным искусством коренных народов КБР, народным музыкальным творчеством.

Реализация задач регионального компонента осуществляется через следующие образовательные области:

Физическое развитие:

физически развивать дошкольников с опорой на народные традиции с учётом половозрастной дифференциации;

знакомить с доступными по возрасту народными подвижными и настольными играми и обучать игре в них;

знакомить с лечебными свойствами минеральных источников.

Социально-коммуникативное развитие: знакомить с хозяйственно-бытовыми традициями кабардинцев и балкарцев; традиционными промыслами и предметами обихода.

Речевое развитие: знакомить с национальными языками, этикетом гостеприимства, творчеством писателей и поэтов коренных народов КБР, устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки).

Познавательное развитие:

давать элементарные знания о географии КБР, символике, этнографической азбуке (народы и национальности КБР), флоре и фауне республики, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги КБР;

знакомить с историей, традициями, обычаями, обрядами коренных народов КБР.

Художественно-эстетическое развитие: знакомить воспитанников с художниками и композиторами КБР, традиционными праздниками

кабардинцев и балкарцев, музыкальными инструментами и танцами народов КБР; формировать умения рисовать на краеведческие темы.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется через:

непосредственно образовательную деятельность;
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;
взаимодействие с семьями детей.

Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования учитывает общие принципы развития, социализации и воспитания личности:

принцип целостности;
принцип непрерывности;
принцип гуманизма;
принцип культуросообразности;
принцип природосообразности;
принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;

принцип вариативного построения содержания и структуры с учётом влияния социально-педагогических и этнопсихологических факторов.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н.П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Пространства детской реализации особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве. Главная задача педагога при организации предметно-пространственной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей.

Образовательная среда в дошкольном учреждении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в

целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного корпуса является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, эффективной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста (таблица 5).

Пространство групповых комнат организовано в виде разграниченных зон («центров», «уголков», «площадок»), оснащенных развивающими материалами (книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающим оборудованием и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение зон меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В качестве центров активности могут выступить:

- центр математики (сенсорное, математическое развитие);
- центр изобразительного искусства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр (книжный уголок);
- спортивный уголок;
- уголок для театрализованных (драматических) игр;
- центр экспериментирования;
- центр песка и воды (уголок природы);
- уголок настольных игр;
- центр конструирования;
- центр строительства;
- центр (уголок) музыки;
- центр мелкой моторики;
- место для отдыха
- уголок уединения

площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
 место для группового сбора
 место для проведения групповых занятий
 место для приема пищи (детское кафе)

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного корпуса «Лесовичок» МКОУ СОШ № 2 г. Майского

Таблица 6

Вид деятельности	Содержание центров активности
Младшая группа	
Центр математики (сенсорика)	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной величины, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, мозаика крупная и мелкая, геометрические головоломки на фланелеграфе «Танграм», игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», лото, домино.
Центр изобразительного искусства	Краски: гуашевые, акварельные, цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата – для индивидуального рисования и совместного творчества; поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов (городецкая роспись, дымковская игрушка, игрушки из соломы), цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки).
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Шофер – пассажиры», «Гараж»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Литературный центр (книжный уголок)	Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Спортивный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, и др.), фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендации музыкального руководителя); полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются.
Центр экспериментирования	Специально оборудованное место для экспериментирования с водой и песком – вода кипяченая, песок прокален в духовом шкафу; ведерки, лопатки, формы для песка, плавающие игрушки, чашки для переливания воды.
Центр песка и воды (уголок природы)	Растения – с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем по временам года (лес, город и др.), инвентарь для ухода за растениями, экологическое лото.
Центр	Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с

Вид деятельности	Содержание центров активности
настольных игр	картинками, лото, домино.
Центр конструирования	Крупный строительный материал пластмассовый, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа Лего, кубики большие и малые, игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы и т.д.)
Центр строительства	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов; ковер или палас на пол. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; комплекты больших мягких модулей; транспортные игрушки; фигурки животных
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
Центр мелкой моторики	Оборудование: стол (1); стулья (2-4); Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: детская мозаика (крупная); игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, и др.)
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Уголок ряжения	Маски, шапочки, образные фартучки, костюмы разных животных, маскарадные костюмы, аудиозаписи музыкальных произведений.
Средняя группа	
Центр математики (сенсорное, математическое развитие)	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы по сенсорному развитию: коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, геометрические головоломки, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, геометрические головоломки на фланелеграфе «Танграм», игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», лото, домино, мозаика, головоломки (геометрические, сложи узор и др.)
Центр изобразительного искусства	Оборудование: стол (1-2), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. доска на стене на уровне ребенка, мольберт. Рабочие халаты или фартуки Краски: гуашевые, акварельные, цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые Кисти круглые и плоские - размеры: №2– 6, 10–14, 12–13; бумага: разного формата (А5, А4, А3, А2) и разных цветов – для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов (городецкие доски, дымковская игрушка, жостовские подносы, элементы национальных росписей кабардинцев и балкарцев), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт), цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки). Все для лепки: пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, материалы для коллажей (не менее 3 типов) ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья»; «Полицейский», «Солдат»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Спортивный	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные

Вид деятельности	Содержание центров активности
уголок	мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, и др.); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей); маски сказочных персонажей фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендации музыкального руководителя); полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются, в литературном уголке репродукции иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина.
Центр науки и естествознания	Специально оборудованное место для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды, и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, звуками, светом.
Центр песка и воды (уголок природы)	Специализированный стол для игр с песком и водой. Наборы для экспериментирования с водой. Наборы для экспериментирования с песком. Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка). Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) Растения – с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями, экологическое лото.
Центр конструирования	Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала.
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование: аудиоцентр с наушниками, мягкая детская мебель (диванчик, кресло), стол, стулья, книжный стеллаж (низкий, открытый) Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок настольных игр	Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками, парные карточки (игры типа «мемори»), другие настольно-печатные игры в соответствии возрасту.
Центр строительства	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер или палас на пол. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей, транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; фигурки животных.
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные). Музыкально-дидактические игры.
Центр мелкой моторики	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: игра «Собери бусы»; детская мозаика, игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью

Вид деятельности	Содержание центров активности
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Старшая группа	
Центр строительства	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер или палас на пол. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые, комплекты больших мягких модулей, транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; фигурки животных.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольная мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья»; «Полицейский», «Солдат»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, и др.); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей); маски сказочных персонажей фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендации музыкального руководителя); полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются, в литературном уголке репродукции иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина.
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные). Музыкально-дидактические игры.
Центр изобразительного искусства	Оборудование: стол (1-2), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. доска на стене на уровне ребенка, мольберт. Рабочие халаты или фартуки Краски: гуашевые, акварельные, цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые Кисти круглые и плоские - размеры: №2– 6, 10–14, 12–13; бумага: разного формата (А5, А4, А3, А2) и разных цветов – для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов (городецкие доски, дымковская игрушка, жостовские подносы, элементы национальных росписей кабардинцев и балкарцев), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт), цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки). Все для лепки: пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, материалы для коллажей (не менее 3 типов) ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования.
Центр мелкой моторики	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: игра «Собери бусы»; детская мозаика, игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.
Центр конструирования	Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы

Вид деятельности	Содержание центров активности
	металлические.
Уголок настольных игр	Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками, парные карточки (игры типа «мемори»), другие настольно-печатные игры в соответствии возрасту. Шашки, шахматы. Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, настольно-печатные игры, геометрические головоломки на фланелеграфе; «Танграм», «Колумбово яйцо», пазлы, игры: «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино, мозаика; разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки. Головоломки (геометрические, сложи узор и др.); (демонстрационный материал); весы с объектами для взвешивания и сравнения. Линейки разной длины. Измерительные рулетки разных видов. Часы песочные. Секундомер. Числовой балансир. Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16. Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	Специально оборудованное место для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды, и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература: детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы.
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование: аудиоцентр с наушниками, мягкая детская мебель (диванчик, кресло), стол, стулья, книжный стеллаж (низкий, открытый) Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды (уголок природы)	Специализированный стол для игр с песком и водой. Наборы для экспериментирования с водой. Наборы для экспериментирования с песком. Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка). Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) Растения – с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями, экологическое лото.
Спортивный уголок	Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр. Нетрадиционные спортивные оборудования (дорожка здоровья; оборудования для подвижных игр в том числе и здоровьесберегающие технологии)
Подготовительная группа	
Центр строительства	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер или палас на пол. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные,

Вид деятельности	Содержание центров активности
	пластиковые, комплекты больших мягких модулей, транспортные игрушки; фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий; фигурки животных.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольная мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки, кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Морское плавание», «ПДД», «Парикмахерская», «Семья»; «Полицейский», «Солдат»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Ширма, настольный театр: плоскостной, конусный театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, и др.); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей); маски сказочных персонажей фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендации музыкального руководителя); полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые). Все материалы периодически обновляются, в литературном уголке репродукции иллюстраций В. Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина.
Центр (уголок) музыки	Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные). Музыкально-дидактические игры.
Центр изобразительного искусства	Оборудование: стол (1-2), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. доска на стене на уровне ребенка, мольберт. Рабочие халаты или фартуки Краски: гуашевые, акварельные, цветные восковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые Кисти круглые и плоские - размеры: №2– 6, 10–14, 12–13; бумага: разного формата (А5, А4, А3, А2) и разных цветов – для индивидуального рисования и совместного творчества; раскраски, поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов (городецкие доски, дымковская игрушка, жостовские подносы, элементы национальных росписей кабардинцев и балкарцев), репродукции живописи (пейзажи, натюрморт), цветные мелки для рисования на асфальте, периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки). Все для лепки: пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки. Все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, материалы для коллажей (не менее 3 типов) ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования.
Центр мелкой моторики	Оборудование: стол (1), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: игра «Собери бусы»; детская мозаика, игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкошо размера)	Крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы металлические.
Уголок настольных игр	Материалы: разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками, парные карточки (игры типа «мемори»), другие настольно-печатные игры в соответствии возрасту.

Вид деятельности	Содержание центров активности
	Шашки, шахматы. Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	<p>Материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, настольно-печатные игры, геометрические головоломки на фланелеграфе; «Танграм», «Колумбово яйцо», пазлы, игры: «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», счетные палочки, игры типа лото, домино, мозаика;</p> <p>разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки. Головоломки (геометрические, сложи узор и др.); (демонстрационный материал); весы с объектами для взвешивания и сравнения. Линейки разной длины. Измерительные рулетки разных видов. Часы песочные. Секундомер. Числовой балансир. Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 . Набор карточек с цифрами и т.п.</p>
Центр науки и естествознания	<p>Специально оборудованное место для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды, и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, эталоны меры, термометр, микроскоп, литература: детские энциклопедии по разным областям знаний, различные измерительные приборы.</p>
Центр грамотности и письма	<p>Оборудование: магнитная доска, стол (1), стулья (2), открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы: плакат с алфавитом, магнитная азбука, кубики с буквами и слогами, цветные и простые карандаши, фломастеры трафареты, линейки, бумага, конверты. Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p>
Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование: аудиоцентр с наушниками, мягкая детская мебель (диванчик, кресло), стол, стулья, книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы); диски с музыкой; детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом); детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> <p>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p>
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды (уголок природы)	<p>Специализированный стол для игр с песком и водой. Наборы для экспериментирования с водой. Наборы для экспериментирования с песком. Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка), лейки. Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду), клеенка, палочки для рыхления, фартуки, пульверизатор,</p> <p>Растения – с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года), ландшафты степи, реки как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями, экологическое лото.</p>
Спортивный уголок	<p>Мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр.</p> <p>Нетрадиционные спортивные оборудования (дорожка здоровья; оборудования для подвижных игр в том числе и здоровьесберегающие технологии)</p>

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы соответствуют разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

<https://edu.kbr.ru/> (Министерство просвещения и науки КБР)

<https://kbr-may-edu.ru/index.php/struktura> (Управление образования местной администрации майского муниципального района КБР)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение;

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
<https://ordsh.ru/>



Методические материалы, средства обучения и воспитания

Бондаренко Т.М., Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет, Воронеж 2012.

Бондаренко Т.М., Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет, Воронеж 2012.

Бондаренко Т.М., Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет, Воронеж 2012.

Веракса Н.Е., Т.С. Комарова «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Издание 6-е, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021 г.

Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В.В., Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В.В., Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В.В., Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В.В., Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ельцова О.М., Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте - Издательство «Учитель», Волгоград, 2009.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Куцакова Л.В., Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л.В., Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В., Занятия по конструированию из строительного материала Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс,

2011.

Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Помораева И.А., Позина В.А., Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Помораева И.А., Позина В.А., Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Помораева И.А., Позина В.А., Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Черемашенцева О. В., Основы безопасного поведения дошкольников – Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008. - М.: Центр Педагогического образования, 2008. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Рыжова Н.А. Наш дом – природа, блок занятий: Я и природа - М.: Линка-Пресс, 2005.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). - СПб: Детство-Пресс. 2010 - 2013.

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия

В мире мудрых пословиц. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007.

Я и другие. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008.

Я расту. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008.

Воспитываем сказкой. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007.

Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008.

Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007.

Рассказы по картинкам. Зима. Весна. Лето. Осень. Мозаика-Синтез, 2005.

Встречи с художниками мира. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Изд-во «Ранок», 2007.

Перечень пособий способствующих реализации программы по образовательным областям

«Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Конспекты занятий:

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).

Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

«Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).

Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Рабочие тетради:

Математика в детском саду (3-4 года).

Математика в детском саду (4-5 лет).

Математика в детском саду (5-6 лет).

Математика в детском саду (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

«Речевое развитие»

Конспекты занятий:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

«Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.

Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4–5 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»;

«Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты.

Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».







Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели».

«Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.6. Кадровое обеспечение

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение

необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов дошкольного отделения направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности,

организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Воспитатель обеспечивает условия для воспитательного процесса:

создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;

воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

формирование предпосылок учебной деятельности,

обеспечивает диагностику в рамках Программы воспитания ведет наблюдение за социально-эмоциональным развитием детей.

Инструктор по физической культуре:

воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом,

определяет уровень физической подготовленности, выявляет возможные нарушения в осанке, стопе.

Музыкальный руководитель:

воспитывает интерес к музыке и музыкальным видам деятельности;

исследует уровень музыкальных способностей воспитанников.

Учитель-логопед тщательно исследует нарушенные речевые функции, выявляет причины и механизмы нарушения речи, особенности проявления того или иного нарушения, состояние психомоторных функций

охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:

практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

коррекция речевого дыхания;

подготовка к обучению грамоте;

развитие навыков связной речи;

расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;

развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);

развитие мелкой моторики руки;

коррекция эмоционально-волевой сферы.

3.7. Взаимодействие с социальными партнерами

Цель деятельности нашего дошкольного корпуса открытого типа состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

добровольность;

равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов;

учета запросов общественности;

сохранения имиджа учреждения в обществе;

установление коммуникаций между детским садом и социумом;

обязательность исполнения договоренности;

ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, оптимально раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;

реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения соответствия тематики мероприятия возрастным особенностям детей;

смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в дошкольном отделении, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника.

Социальное окружение может оказать большое содействие работе дошкольного корпуса. Взаимодействие дошкольного корпуса с социокультурными институтами представлено в таблице 8.

Таблица 8

п / п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1.	МКУДО центр детского творчества г. Майского	Преимственность целей и содержания художественно-эстетического развития в ДОО и школе искусств.	Участие педагогов дошкольного корпуса в планировании деятельности музыкального руководителя.	Коррекция программы музыкального руководителя и обеспечение запросов родителей по подготовке детей в центр творчества. Посещение детьми центра детского творчества
3.	Городская (центральная) библиотека имени А.С.Пушкина	Совместная организационная, информационная и методическая деятельность, направленная на образование и воспитание дошкольников.	Обеспечение справочно-библиографического обслуживания, обмен книг. Обзор литературы. Подбор литературы по тематике недели. Организация и проведение мероприятий для детей и родителей: праздники, развлечения, тематические конкурсы, викторины.	Повышение интереса дошкольников и родителей к чтению.
4.	Историко-краеведческий музей г. Майского	Повышение интереса дошкольников к истории родного края.	Экскурсия	Сформированы представления о музее и как важно ценить подлинные вещи ушедших эпох,
5.	ПЧ - 6	Повышение интереса к профессии пожарных, соблюдение правил безопасности.	Экскурсия, викторины, конкурсы	Сформированы знания о правилах пожарной безопасности, о профессии пожарного.
6.	ОГИБДД –	Повышение интереса правил дорожного движения,	Организация бесед, КВН, изготовление наглядной агитации в группах и помещениях дошкольного корпуса	систематизированы знания детей по ПДД, развитие у ребят познавательных процессов и навыков самостоятельного мышления; закрепление умений применять теоретические знания на практике; приобщение воспитанников к безопасному поведению на дороге

3.8. Содержание и организация образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс дошкольного корпуса «Лесовичок» МКОУ СОШ № 2 г. Майского строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностях, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо

обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В ходе образовательной деятельности приоритетным в работе педагога является снижение уровня языкового барьера для детей, плохо владеющих (не владеющих) русским языком. Используются методы и формы работы, позволяющие совершенствовать устную речь детей с опорой на речевой опыт ребёнка-носителя языка.

При реализации Программы используются развивающие методики (соответствующие ФГОС ДО), направленные на познавательное и социальное развитие ребенка. Образовательные ситуации, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в **Программе** соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «От рождения до школы», разработан с учетом требований Сан ПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Дошкольный корпус «Лесовичок» работает в режиме пятидневной рабочей недели (12-часового пребывания).

В образовательном учреждении функционируют 3 группы: 1 группа младшего дошкольного возраста (2-4 года); 1 группа–разновозрастная: среднего, старшего дошкольного возраста (4 – 6 лет); 1 группа - разновозрастная: старшая, подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «От рождения до школы».

В летнее время распорядок дня меняется с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Продолжительность образовательной деятельности в дошкольном корпусе:

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

для детей от 1,5 до 3 лет – 20 минут;

для детей от 3 до 4 лет – 30 минут;

для детей от 4 до 5 лет – 40 минут;

для детей от 5 до 6 лет – 50 минут + 25 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

для детей от 6 до 7 лет – 90 минут

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия начинаются не раньше 8.00 и не позднее 17.00.

для детей от 1,5 до 3-х лет -10 занятий;

для детей от 3 до 4-х лет – 10 занятий;

для детей от 4-х до 5-ти лет – 10 занятий;

для детей от 5 до 6-тилет –13 занятий;

для детей от 6-тидо 7-ми лет – 15 занятий.

Дополнительное образование и кружки:

во 2 младшей группе – 1 кружок;

в средней группе – 1 кружок;

в старшей группе - 2 занятия дополнительного образования;

в подготовительной группе - 2 занятия дополнительного образования.

Продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности обязательного учебного занятия в соответствии с возрастными нормами.

Годовой календарный учебный график - [Приложение 1](#)

Учебный план – Приложение 2

Режим дня – Приложение 3

Расписание занятий – Приложение 4

Комплексно-тематическое планирование - Приложение 6

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном корпусе.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития воспитанников и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни;
окружающей природе; миру искусства и литературы;
традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям;
событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
сезонным явлениям;
народной культуре и традициям.

Календарный план воспитательной работы представлен в [Приложении 5](#).

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет);

Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет);

Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет);

Князева О.Л., Маханева М.Д.«Народное искусство детям»;

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми. ФГОС»;

О.В. Корчинова, Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях

Н.В. Микляева, С.Н. Толстикова, Сказкотерапия в ДОУ и семье.

Используемая литература к программам по ДООП:

1. «Веселая риторика + театр»

Список литературы для педагога

1. Курцева, З.И. Непрерывное риторическое образование / З.И. Курцева// Начальная школа плюс До и После. –2007. – № 4. – С. 15-19.

2. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко(варианты занятий по дошкольной риторике с теоретическим комментарием). Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / З.И. Курцева [Текст] – М.: «Баласс», 2002.

3. Романова И.В.Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей.Под ред. Курцевой З.И.-Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017. – 255 с.

Интернет-ресурсы

1. Арушанова А.Г., Н.В. Дурова, Азбука общения (методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста) С.Пб., Детство – Пресс 2009 г.

<https://www.org/metodicheskie-razrabotki/429591-metodicheskaja-razrabotka>

2.Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений С.Пб.; Детство – Пресс, 2009 г.

<https://com/pedagogika/172624-ritorika-dlya-doshkolnikov-kruzhkovaya-deyatelnost.html>

3. Курцева, З.И. Ты-словечко, я – словечко

https://enola.ru/catalog/knigi/doshkolnoe-obrazovanie/chtenie_pismo_rech/kurtseva_z_i_t_y_slovecsko_ya_slovecsko_varianty_zanyatij_po_doshkolnoj_ritorike_s_teoreticheskim_kom.html

2. «Мой край, Кабардино-Балкария»

Список литературы для педагога

1. Ад. Берже. Краткий обзор горских племён на Кавказе. – Нальчик: Полиграф-комбинат им. Революции 1905, 1992. - 48 с.

2. История Кабардино-Балкарской АССР. М., 1967. Маслов Е.П.Северный Кавказ М., 1962.

3. Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Нальчик: Эльбрус, 1997. -278 с.

4. Шхашамишев Х.Х., Болов А.П. Животный мир Кабардино-Балкарии. Насекомые. – Нальчик: Эльбрус, 1987. – 108 с.

Интернет-ресурсы

1. museum-kbrglav.ru Сайт национального музея КБР.

2. <https://zapovednik-kbr.ru> Кабардино-Балкарский высокогорный государственный природный заповедник.

3. <https://www.nbcrs.org/regions/kabardino-balkarskaya-respublika/znamenitye-urozhentsy> Уроженцы КБР.

4. <https://www.sites.google.com/site/russkieskazki/home/skazki/skazki-narodov-rossii/adygejskie-narty> Адыгские сказания о нартах.

«Ритмика и танец»

Список литературы для педагогов

1. Бриске И.Э. Основы детской хореографии. Ч.1 и Ч. 2. - Челябинск. - 2012.

2. Бриске И.Э. Ритмика и танец. – Челябинск. –2003.

Интернет-ресурсы

1. <http://dyagilev.arts.mos.ru/education> «Ритмика и танец» (Е.В. Ротчев, преподаватель, заведующий хореографическим отделением Детской школы искусств имени С.П. Дягилева города Москвы).

2. http://st.educom.ru//eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B1FADE7D2-D6AB4857BA5F-FE4172E60E1B%7D&name=0100-horeografiya.-ansambly-pesni-i-plyaskiim.v.s.lokteva.-nach.hor.-dlya-det.-3-6-let.-oznakomit.hudog..pdf «Хореография. Ансамбль песни и пляски имени В.С. Локтева. Начальная хореография для детей 3 – 6 лет».

3. <http://www.bestreferat.ru/referat-388596.html> (развитие чувства ритма у дошкольников).

IV. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы

Дошкольный корпус «Лесовичок» - образовательное учреждение общеразвивающей направленности.

Дошкольный корпус расположен по адресу: КБР, г. Майский, ул. Кирова 53. Учреждениеработает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей.

Образовательная Программа дошкольного образования МКОУ СОШ № 2 г. Майского дошкольного корпуса «Лесовичок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028., с использованием технологий инновационной программы «От Рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой .

В дошкольном корпусе функционируют 3 возрастные группы, одна из которых разновозрастная. Общее количество детей – 100 человек.

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в МКОУ СОШ № 2 г. Майского дошкольном корпусе «Лесовичок». Программа реализуется на русском языке.

Отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Коллектив дошкольного корпуса осуществляет педагогическую деятельность, согласно режиму работы учреждения, утвержденного учебного плана и расписанию занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН.

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций является целью Программы.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация образовательной программы дошкольного корпуса предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающую поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Приоритетным направлением дошкольного корпуса является художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Приоритетное направление определено в соответствии с образовательными потребностями родителей (законных представителей), выявленными в результате диагностики.

В целях реализации приоритетного направления, определены основные механизмы, обеспечивающие необходимое качество планируемых результатов:

приоритетность развивающих образовательных программ и технологий при организации всех видов деятельности;

комплексный подход в обеспечении коммуникативного развития и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе социальной адаптации в поликультурной среде;

поэтапное совершенствование предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное социально-коммуникативное развитие детей;

формирование системы эффективного сотрудничества по реализации приоритетного направления с родителями (законными представителями) обучающихся;

обеспечение преемственности на уровнях дошкольного и начального общего образования.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МКОУ СОШ № 2 г. Майского с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МКОУ СОШ № 2 г. Майского предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

В рамках приоритетного федерального проекта «Доступное дополнительное образование для детей» введена система персонифицированного дополнительного образования (далее – ПФДО), где родители (законные представители) воспитанников в возрасте от 5-7 лет смогут осуществить выбор сертифицированной дополнительной общеразвивающей образовательной программы (далее – ДООП).

Занятия в данных объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной

направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической.

В дошкольном корпусе реализуются следующие ДООП:

«Ритмика и танец» - художественной направленности для детей 6-7 лет.

https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/kn3/toU/kn3toUDdQXEw0NBj89NRv1I1eAX_v.pdf

«Веселая риторика + театр» - социально-гуманитарной направленности для детей, 6-7 лет.

https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/tMzc/c_/tMzc_S1RAJzPz1N-Q3vr.pdf

«Мой край, Кабардино-Балкария» - социально-гуманитарной направленности для детей 5-6 лет.

<https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/IWV/NY8/IWVNY8J4LCYA9rY8iAcShqDoAtvZEColYkb8dF.pdf>

В учреждении созданы все необходимые условия для предоставления бесплатных дополнительных образовательных услуг. Платные дополнительные образовательные услуги в дошкольном корпусе не предоставляются.

Дополнительное образование организуется согласно расписанию образовательной деятельности.

Дополнительное образование осуществляется в целях формирования единого образовательного пространства ДОО, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и является равноправным, взаимодополняющим компонентом основных образовательных программ.

Национально-региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство с искусством родного края, произведениями живописи художников КБР и окружающим миром КБР.

Цель деятельности по реализации национально-регионального компонента: формирование у детей национального самосознания, положительной этнической самоидентификации в духе гражданского и национального патриотизма, глубокого уважения обычаев, историко-культурных традиций своего и других народов, их культурного наследия.

Одним из важных принципов реализации ОП ДО является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Дошкольный корпус осуществляет координацию в воспитании и обучении детей совместно с родителями (законными представителями и другими членами семьи).

В учреждении функционируют:

родительский комитет;

общие родительские собрания учреждения;

групповые родительские собрания;

родители присутствуют на образовательных ситуациях, праздниках и развлечениях, спортивных мероприятиях;

оказывают поддержку в организации и проведении совместных проектов по познавательному и речевому развитию, проведении акций, режимных моментов;

в учреждении организуется индивидуальная педагогическая помощь родителям (законным представителям);

организуются совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогами.

В учреждении используются следующие формы организации родителей, это: совместные встречи в детско-родительском клубе, организация для родителей воспитанников деловых игр, семинаров-практикумов, тренингов; используются различные средства информации: тематические выставки, специальные стенды, дни открытых дверей.

Для создания успешной работы с родителями, педагогический коллектив дошкольного корпуса стремится к созданию определенных условий:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- учет индивидуальности каждой семьи;
- систематичность и последовательность в работе с родителями.

**Годовой календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год**

№	Содержание	Наименование возрастных групп		
		Младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа (5–7лет)
1.	Количество возрастных групп	1	1	1
	Всего групп	3 группы		
2.	Режим работы	7.00 – 19.00		
3.	Начало учебного года	02.09.2023 г.		
4.	Окончание учебного года	31.05.2024 г.		
5.	Продолжительность рабочей недели	5- дневная рабочая неделя		
6.	Виды деятельности:	Период		
	адаптационный период	02.09.2023 г. – 23.09.2023 г.		
	учебный период	04.09.2023 г. – 31.05.2024 г.		
	каникулы	01.01.2024 г. – 08.01.2024 г.		
	педагогическая диагностика	22.04.2024 г. – 26.04.2024 г.		
	летняя оздоровительная работа	18.07.2024 г. – 30.08.2024 г.		

Праздничные выходные дни устанавливаются в соответствии с производственным календарем на календарный год.

**Учебный план
дошкольного корпуса «Лесовичок»
МКОУ СОШ № 2 г. Майского
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план МКОУ СОШ № 2 г. Майского дошкольного корпуса «Лесовичок» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Закон Кабардино-Балкарской Республики «Об образовании» от 24.04.2014 г. № 23-РЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г.;

приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» утвержден новый порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Лицензия на образовательную деятельность (регистрационный номер лицензии 1829 № 07ЛО1 № 0000683 от 02.02.2016 г.;

Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Майского» (утвержден постановлением администрации 11.05.2022 г. №211);

Образовательная программа дошкольного образования МКОУ СОШ №2 г. Майского дошкольный корпус «Лесовичок», разработанная в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.

Учебный план является обязательным для всех педагогов дошкольного образования, может корректироваться ежегодно.

В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Продолжительность образовательной деятельности:

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;

для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

для детей от 1,5 до 3 лет – 20 минут;

для детей от 3 до 4 лет – 30 минут;

для детей от 4 до 5 лет – 40 минут;

для детей от 5 до 6 лет – 50 минут + 25 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

для детей от 6 до 7 лет – 90 минут

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Начало занятий для детей дошкольного возраста – не ранее 8.00, окончание – не позднее 17.00.

Объем образовательной нагрузки:

для детей от 1,5 до 3 лет – 10 занятий;

для детей от 3 до 4 лет – 10 занятий;

для детей от 4 до 5 лет – 10 занятий;

для детей от 5 до 6 лет – 13 занятий;

для детей от 6 до 7-ми лет – 15 занятий.

Дополнительное образование и кружки:

младшая группа – 1 кружок в неделю;

средняя группа – 1 кружок в неделю;

старшая группа - 2 занятия дополнительного образования;

в подготовительной группе - 2 занятия дополнительного образования.

Продолжительность занятия дополнительного образования соответствует продолжительности обязательного учебного занятия в соответствии с возрастными нормами.

Дошкольный корпус «Лесовичок» работает в режиме пятидневной рабочей недели (12-часового пребывания).

В образовательном учреждении функционируют 3 группы: 1 группа младшего дошкольного возраста (2-4 года); 1 группа – среднего (4-5 лет), 1 группа - разновозрастная: старшая, подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Дошкольный корпус «Лесовичок» работает в режиме пятидневной рабочей недели (12-часового пребывания).

Учебный план дошкольного корпуса «Лесовичок» представлен в таблице

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		Младшая		Средняя группа	Разновозрастная	
		1 младшая группа	2 младшая группа		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
I. Обязательная часть						
1. Физическое развитие						
1.1	физическая культура физическая культура на свежем воздухе	3	3	3	2 1	2 1
2. Речевое развитие						
2.1	Развитие речи	1	1	1	2	2
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5	0,5
2.3	Интерес к художественной литературе	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3. Познавательное и социально-коммуникативное развитие						
3.1	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	2	2
3.2	Математические представления (сенсорные эталоны)	1	1	1	1	2

4. Художественно-эстетическое развитие						
4.1	- Рисование	1	1	1	1	2
	- лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	- аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	- конструирование	0,5	-	-	-	-
4.2	Музыка	2	2	2	2	2
Всего в неделю		10	10	10	13	15
Всего в год		360	360	360	468	540
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
1.	Дополнительное образование					
	«Цветные ладошки» - художественное направление		1			
	« Мой край Кабардино-Балкария» - социально-гуманитарная направление	-	-	1		
	«Ритмика и танец» - художественное направление	-	-		1	1
	«Веселая риторика + театр» - социально-гуманитарное направление	-	-	-	1	1
Всего в неделю		-	1	1	2	2
Всего в неделю с дополнительным образованием		10	11	11	15	17
Итого в год		360	396	396	540	612

Конструирование - 1 раз в неделю, ручной труд 1 раз в две недели в совместной деятельности

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Содержание	1 мл.гр. 2-3 года	2 мл.гр. 3-4 года	Средн.гр. 4-5 лет	Старш.гр. 5-6 лет	Подг.гр. 6-7 лет
1	2	3	4	5	6
Холодный период года					
Прием, осмотр, игры, свободная игра	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50-8.00	8.00 -8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.00-8.30	08.10 - 08.40	08.10 - 08.40	08.20 - 08.40	08.20 - 08.40
Утренний круг	08.30 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00
Игры, занятия(включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00 - 09.35	09.00 - 10.00	09.00 - 10.00	09.00 - 10.00	09.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-12.00	10.15-12.20	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-12.00	11.30 – 12.00	12.00 - 12.15	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Обед	12.00 - 12.30	12.00 – 12.30	12.15 - 12.45	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30	12.45 - 15.15	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игровой массаж	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.15 - 15.25	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.25 - 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50
Кружки, занятия, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, выбору детей	16.00-16.50	16.00-16.50	15.50 - 16.50	15.50 - 16.50	15.50 - 16.50
Вечерний круг	16.50-17.10	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10-18.30	17.10-18.20	17.10-18.20	17.00-18.20	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

Теплый период года					
Прием, осмотр, игры	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика на участке детского сада	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.10 - 08.40	08.10 - 08.40	08.10-08.40	08.10-08.40	08.10-08.40
Утренний круг	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30	09.00 - 09.20	09.00 -09.20	09.00 -09.20
Прогулка (наблюдения, игры, воздушные, солнечные процедуры, опыты)	09.30 - 11.10	09.30 - 11.10	09.20 - 11.40	09.20 - 12.15	09.20 - 12.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 - 12.00	11.10 – 12.00	11.40 – 12.15	12.20 – 12.30	12.15 – 12.30
Обед	12.00 - 12.30	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.30	12.30 - 15.30	12.45 - 15.15	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Подъём детей, игровой массаж, игры	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.15 - 15.30	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Полдник	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00	15.30 – 15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Вечерний круг	16.00-16.20	16.00-16.20	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Подготовка к прогулке	16.20-16.30	16.20-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Прогулка.	16.30-18.20	16.30-18.20	16.30-18.20	16.30-18.20	16.30-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

**Расписание занятий для возрастных групп
дошкольного корпуса «Лесовичок» МКОУ СОШ № 2 г. Майского
на 2023-2024 учебный год**

	Младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа (5-7 лет)	
			Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Развитие речи 1-я подгр. 9.25 – 9.35 2-я подгр. 9.45 – 10.00.	1. Окружающий мир/ Интерес к худ. лит-ре 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1. Окружающий мир 9.00-9.25 2. Рисование 9.40-10.05 <i>2 половина дня</i> 3. Физическая культура 15.50-16.15	1. Окружающий мир 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 <i>2 половина дня</i> 3. Физическая культура 15.50-16.20
Вторник	1. Рисование 1-я под.гр. 9.00 - 9.10 2-я под. гр. 9.20 - 9.35 <i>2 половина дня</i> 2. Физическая культура 1-я подгр. 15.45 - 15.55 2-я подгр. 16.05 -16.20	1. Математические представления 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50	1. Математические представления 9.00-9.25 2. Музыка 9.40-10.05 <i>2 половина дня</i> 3. Окружающий мир 15.50 – 16.15	1. Математические представления 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10 <i>2 половина дня</i> 3. Окружающий мир 15.50 – 16.20
Среда	1. Музыка 9.00-9.15 <i>2 половина дня</i> 2. Окружающий мир/ Интерес к худ. лит-ре 1-я подгр. 15.45 - 15.55 2-я подгр. 16.05 -16.20	1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.40-10.05	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Физическая культура 9.40-10.10 3. Рисование 10.20 – 10.50
Четверг	1. Математические представления (сенсорные эталоны) 1-я подгр. 9.00-9.10 2-я подгр. 9.20-9.35 <i>2 половина дня</i> 2. Физическая культура 1-я подгр. 15.45 - 15.55 2-я подгр. 16.05 -16.20	1. Рисование 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50	1. Музыка 9.00-9.25 2. Подготовка к обучению грамоте/ Интерес к худ. лит-ре 9.40-10.05	1. Музыка 9.00-9.30 2. Подготовка к обучению грамоте / Интерес к худ. лит-ре 9.40-10.10 3. Математические представления 10.20-10.50

Пятница	1. Физическая культура 1-я подгр. 9.00-9.10 2-я подгр. 9.20-9.35 <i>2 половина дня</i> 2. Лепка /Конструирование/ 1-я подгр. 15.45 – 15.55 2. Лепка/Аппликация 2-я подгр. 16.05 -16.20	1. Лепка/Аппликация 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50	1.Лепка/Аппликация/ 9.00-9.25 2. Физическая культура (на воздухе) 9.40-10.05 <i>2 половина дня</i> 3. Развитие речи 15.50-16.15	1.Лепка/Аппликация/ 9.00-9.30 2. Физическая культура (на воздухе) 9.40-10.10 <i>2 половина дня</i> 3. Развитие речи 15.50-16.20

**Календарный план воспитательной работы
(с учетом специфики национально-регионального компонента)**

Дата проведения	Тема мероприятия	Форма проведения
Сентябрь		
1 сентября	День государственности и день знаний в КБР	Праздничное мероприятие в старших группах
3 сентября	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Тематические занятия в старших группах
8 сентября	«Международный день распространения грамотности»	Виртуальное путешествие
20 сентября:	«День адыгов»	Тематические занятия в старших группах
27 сентября:	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Праздничное мероприятие для всех возрастных групп
Октябрь		
1 октября:	Международный день пожилых людей	Тематические занятия во всех группах
4 октября:	День защиты животных	Музыкальный спектакль
Третье воскресенье октября:	«День отца в России»	Праздничное мероприятие для всех возрастных групп
27 октября	«Осень, дивная сказка!»	Праздничное мероприятие для всех возрастных групп
Ноябрь		
4 ноября	«День народного единства»	Физкультурный досуг в старших группах (старш., подг.)
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематические занятия в старших группах
Последнее воскресенье ноября	«День матери в России»	Праздничное мероприятие для старших групп
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические занятия в старших группах
Декабрь		
3 декабря	Международный день инвалидов	Интерактивное занятие в старших гр. «Путешествие на остров доброты». (показ фильма, выставка «Дорогою добра»)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Виртуальное путешествие (в старших группах)
8 декабря	Международный день художника	Развлечение
9 декабря	День Героев Отечества	Физкультурный досуг в старших группах
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Тематические занятия в старших группах

31 декабря	«Новогодний утренник»	Праздничное мероприятие для всех групп
Январь		
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Виртуальное путешествие (в старших группах)
Февраль		
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематические занятия в старших группах
8 февраля	День российской науки	Чтения исследовательских проектов в старших группах
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Концерт, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (в старших группах)
21 февраля	Международный день родного языка	Тематические занятия в старших группах
23 февраля:	День защитника Отечества	Праздничное мероприятие для старших групп
Март		
8 марта	Международный женский день	Утренник во всех возрастных группах
С 11 по 17 марта	Масленица	Развлечение
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематические занятия в старших группах
27 марта	Всемирный день театра	Показ кукольного театра малышам воспитанниками подготовительной группы
28 марта	День возрождения балкарского народа	Интерактивное занятие в старших группах
Апрель		
12 апреля	День космонавтики	Тематические занятия во всех группах
Май		
1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематические занятия во всех группах
9 мая	День Победы	Праздничное мероприятие для старших групп
24 мая	День славянской письменности и культуры	Тематические занятия в старших группах
30 мая	«До свидания, детский сад!»	Утренник для выпускников подготовительной группы
Июнь		
1 июня	День защиты детей	Развлечение во всех возрастных группах
6 июня	День русского языка	Досуг в старших группах

12 июня	День России	Праздничное мероприятие для старших групп
22 июня	День памяти и скорби	Тематические занятия в старших группах
Июль		
8 июля:	День семьи, любви и верности	Развлечение во всех возрастных группах
Август		
12 августа	День физкультурника	Физкультурный досуг в старших группах
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематические занятия в старших группах
27 августа	День российского кино	Интерактивное занятие в старших группах

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности**

1 младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Детский сад (сентябрь)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Развлечение «Воздушные шарик»
Осень (сентябрь)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке д/с). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания детей о домашних птицах и животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Что нам осень подарила!»
Мы привыкаем (сентябрь)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.	Физкультурный досуг «Мыльные пузыри»
Я в мире человек (октябрь)	Дать представление о себе как человек; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов своей семьи. Формировать навык называния воспитателя по имени, отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей и родителей
Всемирный день Животных (октябрь)	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, обитателям природного мира.	Театральное развлечение «Кто, кто в теремочке живет!?» -
Мой дом (ноябрь)	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский)	Развлечение «Мои любимые игрушки!»
Тепло семейного очага. День матери (ноябрь)	Подвести к пониманию того, что у каждого человека есть имя, фамилия, отчество, которые отличают его от других людей. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Воспитание любви к матери, заботливое отношение к близким.	Праздник «Мамин день!»
Звери зимой (декабрь)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского сада). Расширять знания детей о домашних животных и птицах, их поведении в зимний период. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Развлечение «Зимушка-зима!»
В ожидании Нового года, Новый год. (декабрь)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года	Новогодний утренник
Дни доброты! (январь)	Формировать первичные ценности представлений о добре и зле. Показывать пример доброго отношения к окружающим: как	Развлечение «Поездка на машине в

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
	утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Помочь увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Воспитывать через художественную литературу доброжелательные отношения друг другу и к взрослым.	страну добрых поступков» - развлечение.
Зима (январь)	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности.	Праздник «Зимние забавы»
Папины помощники (февраль)	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	Фотовыставка – «Мой папа-дедушка, братишка».
Мамин день (март)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «Милой мамочке!»
Народная игрушка (март)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Народные игрушки»
Мои любимые игрушки (апрель)	Пробуждать у детей интерес к игрушкам, воспитывать бережное отношение к ним. Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу.	Кукольный театр «Игрушки Тани»
Весна (май)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	Праздник «Весенняя капель».
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Развлечение «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2 младшая группа

Интегрирующая тема периода	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» (сентябрь)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)

Интегрирующая тема периода	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
	знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	
Осень (сентябрь)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Я и моя семья (октябрь)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город! (ноябрь)	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
Зима (декабрь)	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (декабрь)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной,</p>	Новогодний утренник

Интегрирующая тема периода	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
	так и в самостоятельной деятельности детей.	
Птицы в зимнем лесу (январь)	Обогащать представление детей о животных. Формировать элементарные представления о птицах: живут в небе, передние конечности – крылья, появляются из яйца, дом – гнездо. Формировать осознанно – правильное отношение к птицам ближайшего окружения. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Знакомить с птицами родного края.	Развлечение «Птицы наши друзья»
Зимние забавы (январь)	Расширять представления о спортивных играх, забавах и развлечениях. Побуждать детей участвовать в катании на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек, учить играть в снежки. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей (рассказать как опасно есть снег и сосать сосульки). Знакомить с национальными играми.	Развлечение «Зимние забавы»
День Защитника отечества (февраль)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Развлечение «Наши защитники – папы, дедушки, братья!»
8 Марта (март)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями (апрель)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами, воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать интерес к фольклору народов Кавказа.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (май)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Развлечение «Весна» Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Средняя группа

Интегрирующая тема периода	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
----------------------------	-------------------------------	----------------------

Интегрирующая тема периода	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День государственности и день знаний 1 сентября	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	Выставка детского творчества
В перспективном планировании предусмотреть следующие мероприятия: «День воспитателя и всех дошкольных работников» 27 сентября Праздничное мероприятие		
Осень в родном краю. Сентябрь	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	Праздник «Осень, дивная сказка!»
Я в мире человек Октябрь	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить с национальными традициями здорового образа жизни горцев. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна Ноябрь	<p>Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них. Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах</p>	Спортивный праздник. Выставка рисунков.

Интегрирующая тема периода	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
	поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, республику, родной город. Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).	
Новый год Декабрь	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год».
Зима Январь	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Обращать внимание на особенности зимы родного края.	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества Февраль	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях, знакомить с нартскими героями.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка детского творчества.
8 Марта Март	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями Март	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Знакомить с элементами национальных росписей. Про должать знакомить с устным народным творчеством.	Масленица. Развлечение

Интегрирующая тема периода	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
Весна Апрель	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	Развлечение «Весна».
День Победы Май	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	Праздник, посвященный Дню Победы.
Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	Развлечение «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Старшая группа

Интегрирующая тема периода	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	<i>Праздник «Осень»</i> Выставка детского творчества.
Я расту	Расширять представления о здоровье и здоровом	Открытый день

Интегрирующая тема периода	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
здоровым	образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	здоровья.
Деревья	Закрепить знания о деревьях как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Закрепить представления о строении дерева, отличии деревьев от кустарников. Учить различать хвойные, лиственные и плодовые деревья. Формировать знания об использовании древесины человеком (мебель, посуда, хозяйственная утварь, бумага, из древесины строят дома, используют как топливо). Формировать знания о необходимости рационального использования одного из богатств природы – деревьев и восполнения их. Воспитывать желание ухаживать за деревьями и кустарниками, произрастающими на территории детского сада, оказывать посильную помощь взрослым при посадке деревьев и кустарников. Познакомить с деревьями КБР.	Различение «В гости к дядюшке АУ».
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Знакомить с историей (на доступном уровне) коренных народов КБР, с традициями, обычаями, обрядами родного народа.	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
Народная культура и традиции народов КБР	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством коренных народов КБР. Познакомить с элементами национальных росписей кабардинцев и балкарцев.	Драматизация кабардинской сказки Выставка детского творчества.
Домашние и дикие животные	Обобщать и систематизировать знания о домашних и диких животных; их приспособленности к среде обитания, пользы для человека. Дать детям представления о домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь, овца, свинья, баран) и диких животных (заяц, белка, лиса, лось, еж, волк, медведь). Познакомить с животными соседних регионов (верблюд, олень) и разных континентов (Африка, Антарктида, Австралия). Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Учить выделять признаки для группировки: (дикие, домашние, хищники – травоядные,	Развлечение «Путешествие на Север»

Интегрирующая тема периода	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
	животные Севера – животные жарких стран) Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать по описанию, по части, сравнивать по алгоритму Создавать в рисунках сюжетные композиции.	
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада.
Профессии	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Расширить представления детей о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Формировать чувство благодарности к людям за их труд. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народно-прикладного искусства; с результатами их труда.	Развлечение «Все работы хороши – выбирай на вкус!»
День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерное представление, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Интегрирующая тема периода	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
	музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерное представление, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (городец, гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - Городецкая, Богородская; Бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Семья</i>	Помочь детям понять значимость семьи, показать её ценность для каждого человека; подвести к пониманию того, что у каждого человека есть имя, фамилия, отчество, которые отличают его от других людей; познакомить с историей возникновения имен и фамилии, развивать речь, познавательный интерес, интеллект. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Воспитывать в детях чувство семейной сплочённости, интерес к истории своей семьи.	Развлечение «Секреты бабушкиного сундука»
<i>День Победы</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Мой город, моя страна</i>	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширить представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Развлечение «Моя республика – моя страна».
<i>Лето</i>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять	Праздник «Лето». Спортивный празд-

Интегрирующая тема периода	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
	и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	ник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа).		

Подготовительная группа

Интегрирующая тема периода	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День государственности и день знаний	Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта.	Праздник – «День государственности и день знаний»
В перспективном планировании предусмотреть следующие мероприятия: «Международный день распространения грамотности» 8 сентября Виртуальное путешествие. «День государственности и день знаний в КБР». «День воспитателя и всех дошкольных работников» 27 сентября Праздничное мероприятие День российской науки Чтения исследовательских проектов. Международный день родного языка День славянской письменности и культуры		
Осень в родном краю, стране.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Показать многообразие и красоту осенней природы родного края. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;	Праздник «Осень, дивная сказка!» Выставка детского творчества

В перспективном планировании предусмотреть следующие мероприятия: «Осень, дивная сказка!» Праздничное мероприятие.		
Мой город, моя страна, моя планета	<p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Расширять представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомить с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Продолжать знакомить с родной республикой, городом, в котором проживаем. Показать достопримечательности родного края.</p> <p>Обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p>	<p>Спортивный досуг «Народные игры КБР»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
В перспективном планировании предусмотреть следующие мероприятия: «День народного единства» Физкультурный досуг. День Государственного герба Российской Федерации Тематические занятия в старших группах. День Конституции Российской Федерации Тематические занятия День Государственного флага Российской Федерации		
Хочу быть здоровым	<p>Расширять представления о рациональном питании. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Рассказать о значимых спортивных мероприятиях, которые проводятся в республике.</p> <p>Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые</p>	<p>Открытый день здоровья «Быть здоровым, здорово!»</p>

	<p>качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде</p> <p>Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.</p>	
<p>В перспективном планировании предусмотреть следующие мероприятия: Международный день инвалидов Интерактивное занятие в старших гр. «Путешествие на остров доброты» (показ фильма, выставка «Дорогою добра»).</p> <p>День физкультурника Физкультурный досуг.</p>		
<p>День народного единства</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине - России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Знакомить с историей (на доступном уровне) коренных народов КБР, с традициями, обычаями, обрядами родного народа.</p>	<p>Физкультурный досуг «День народного единства»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>В перспективном планировании предусмотреть следующие мероприятия: День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября Тематическое занятие). День воссоединения Крыма с Россией (тематические занятия в старших группах). День России (праздничное мероприятие).</p>		
<p>Наша опасная планета</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах поведения в быту и на улице. Рассказать о том, что наша планета скрывает много угроз. Формировать представления о поведении при угрозе пожара, наводнения, землетрясения и т.п. Рассказать детям о природных катастрофах, которые произошли на территории республики. Напомнить все телефоны служб спасения по КБР; а так же что и как нужно говорить во время звонка.</p>	<p>Тематические занятия «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>
<p>В перспективном планировании предусмотреть следующие мероприятия: День добровольца (волонтера) в России (виртуальное путешествие (в старших группах)</p>		
<p>Домашние и дикие животные</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о домашних и диких животных; их приспособленности к среде обитания, пользе для человека. Дать детям представления о домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь, овца, свинья, баран) и диких животных (заяц, белка, лиса, лось, еж, волк, медведь). Познакомить с животными соседних регионов (верблюды, олень) и разных континентов (Африка, Антарктида, Австралия). Упражнять в</p>	<p>Выставка детского творчества. Развлечение «Путешествие в зоопарк»</p>

	<p>умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Учить выделять признаки для группировки (дикие, домашние, хищники – травоядные, животные Севера – животные жарких стран). Создавать в рисунках сюжетные композиции. Познакомить с животными, проживающими на горной территории КБР, а так же с животными занесенными в Красную книгу.</p>	
<p>В перспективном планировании предусмотреть следующие мероприятия: День защиты животных (музыкальный спектакль).</p>		
<p>Зимушка Хрустальная</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знание детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильный ветер, снегопады), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Пополнить знание детей о природе КБР зимой. Показать красоту горного пейзажа зимой через картины, иллюстрации.</p>	<p>«Зима в родном краю» Выставка детского творчества</p>
<p>В перспективном планировании предусмотреть следующие мероприятия: Международный день художника (развлечение).</p>		
<p>В ожидании Нового года, Рождества</p>	<p>Формирование представлений о Новом годе и Рождестве, как веселом и добром, семейном празднике (утренники новогодние, спектакли, сказки, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки, пожелания счастья, здоровья, добра, поздравления и подарки, Лапландия родина Деда Мороза и др.) как начале календарного года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно – следственные связи, зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах. Формировать умение доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Рассказать, как отмечают новый год в республике люди разных национальностей.</p>	<p>Праздник «Новый год!» Выставка детского творчества.</p>
<p>В перспективном планировании предусмотреть следующие мероприятия: «Новогодний утренник».</p>		
<p>Неделя с птицами</p>	<p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами. Знакомить с видами птиц, обитающими на территории КБР, в горной местности.</p>	<p>Игра - имитация «Птичий хоровод»</p> <p>Развешивание кормушек (совместно с родителями)</p>

Многообразие растительного мира	Расширять и систематизировать знания детей о многообразии растений. Учить видеть различия между растениями и узнавать их по отличительным признакам. Знакомить с растениями зарубежных стран. Показать изображения растений, занесенных в красную книгу. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить детей с разнообразием растительного мира КБР, а также растения, занесенные в Красную книгу.	КВН «Знатоки родного края»
Что я знаю о себе	Обратить внимание детей на самого себя, на свое тело, организм, свои возможности и способности. Научить оценивать и ценить себя, заботиться о собственном здоровье. Закрепить знания детей обо всех членах семьи и проживании. Воспитывать сопереживание, сочувствие к людям.	Итоговое мероприятие: викторина «Мой организм» Л. И. Катаева, С.А. Козлова
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «Международный женский день 8 марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством коренных народов КБР.	Фольклорный праздник «Традиции народов КБР». Выставка детских работ

Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Знакомить с первыми весенними растениями республики. Рассказать, что меняется в жизни людей с наступлением весны.</p>	Праздник «Весна – красна»
Праздник Весны и Труда (тематическое занятие)		
Неделя ПДД	<p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p> <p>Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения. Закрепить значение сигналов светофора, значение дорожных знаков и правил безопасности на дорогах. Закрепить названия видов транспорта и профессий людей, которые ими управляют. Воспитывать уважительное чувство к профессии водителя, сотрудников ГИБДД</p>	Викторина «Пешеход на улице» Н. С. Голицына
Космос	<p>Расширять представления детей о космических полетах. Дать детям элементарные представления о солнечной системе. Закрепить знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может стать только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.</p>	День космонавтики - тематическое занятие Выставка детских работ.
Семья	<p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Помочь детям понять значимость семьи, показать её ценность для каждого человека; подвести к пониманию того, что у каждого человека есть имя, фамилия, отчество, которые отличают его от других людей; познакомить с историей возникновения имен и фамилии, развивать речь, познавательный интерес, интеллект. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Воспитывать в детях чувство семейной сплочённости, интерес к истории своей семьи.</p>	Развлечение «День семьи, любви и верности»
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p>	Праздник «День Победы». Акция «Окна Победы!»

	<p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Расширять знания о боевых действиях, проходивших на Кавказе. Воспитывать патриотические чувства, гордость за республику.</p>	
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй школа!</p>	<p>Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.</p> <p>Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Утренник «До свиданий, детский сад!»</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>		

**План совместной работы МКОУ СОШ № 2 г. Майского
дошкольного корпуса «Лесовичок» по преемственности
дошкольного и начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год**

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
I. Организационно-методическая работа			
1.1.	Знакомство учителей начальных классов с образовательной программой дошкольного корпуса, разработанной с ФОП	Сентябрь	Педагог-психолог
1.2.	Экскурсия в школу «Знакомство с классами, зданием школы».	Октябрь	Методист
1.3.	Посещение «Праздника Букваря»	Ноябрь	Капитонова А.В.
1.4.	Посещение старшим воспитателем уроков в начальных классах с целью знакомства с требованиями к уровню подготовки детей к школе.	В течение года	Старший воспитатель
1.5.	Тематические занятия о школе. Отражение впечатлений в продуктивной, игровой деятельности. Выставка рисунков «Что мне понравилось в школе?»	Декабрь	Капитонова А.В.
1.6.	Круглый стол в подготовительной группе с приглашением учителей начальных классов «Что беспокоит родителей перед записью в школу?»	Январь	Ким Б.В.
1.7.	Экскурсия в школьную библиотеку	Март	Бузараева С.В. Капитонова А.В.
1.8.	Тематические беседы о школе, о профессии учителя. Знакомство детей с художественными произведениями о школе, учениках, учителях, заучивания стихотворений о школе. Рассмотрение иллюстраций, картин, отражающих школьную жизнь.	В течение года	Педагоги
1.9.	Спортивные соревнования между первоклассниками и подготовительной группой «Веселые старты!»	Апрель	Бузараева С.В. Учитель нач. кл.
1.10.	Консультация для родителей: «Критерии готовности ребенка к обучению в школе», информация на стендах для родителей будущих первоклассников	в течение года	Капитонова А.В.